

國立臺灣藝術大學師資培育中心

106 學年度教學實習課會考題目卷(中教)

學號：_____ 姓名：_____

選擇題：共 100 題，每題 1 分，請選出一個最適當的答案，答錯不倒扣。

- 根據皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論，下列那一項不是青少年在形式運思期的思考特徵？
(A)能理解「白馬非馬」的邏輯詭論
(B)認為水從方瓶倒進圓桶時，體積及重量也隨之改變
(C)可以想像數線上任意兩點間，可無限分割成更小的部分
(D)知道當「若 A 則 B」成立，可以推論出「若非 B 則非 A」
 - 閱讀下文後，回答以下二題。
阿齊班上的同學英俊因身材較胖，班上有此同學堂堂叫他「神豬」，英俊很困擾，但那幾位同學不理會，仍一直叫他這個綽號。請問英俊是遭到哪一種類型的霸凌？
(A)肢體型 (B)關係型 (C)語言型 (D)反擊型
 - 小強下課時和同學嬉鬧，結果同學自己不小心受傷了，老師卻很生氣地責罰了小強，認為是他的錯。他覺得很委屈，卻又敢為自己辯護回家後就把怨氣發洩在弟弟身上。小強對弟弟的反應，是屬何種自我防衛機轉？
(A) 投射作用 (B)補償作用 (C)內射作用 (D)替代作用
- 【閱讀下文後，回答 4-5 題。】
- 小圓的暑假作業中，需要完成一份旅遊的圖文日記(有文字，有繪圖)。小圓看這份作業，不知該如何著手。小圓可獨立完成作業的程度，與在父母引導與鼓勵下可完成作業的程度，此二者之間的差異，就維高斯基(L. Vygotsky)的觀點而言，稱為下列何者？
(A) 演繹推理 (B)鷹架作用 (C)表徵領悟 (D)近側發展區
 - 下列哪一項教師的作為可以增進學生的「後設認知」(metacognition)能力？
(A)讓學生自評作品或學習表現的優缺點
(B)考試之後，公布答案，讓學生訂正錯誤
(C)指定題目並要求學生上網蒐尋相關資料
(D)測驗時要學生摘述文義及分析作者的寫作動機
 - 強調校園暴力事件是透過觀察、模仿的歷程而學得的，認為殺戮的電玩遊戲或動漫會增加兒童的暴力行為，這最符合哪一學說的觀點？
(A)社會學習理論 (B)精神分析理論
(C)生物遺傳理論 (D)人本主義理論
 - 小瑛正在學習德語，她發現德語的學習干擾到過去所學法語的回憶。這是下列何種現象？
(A)倒攝助長(retroactive facilitation)
(B)倒攝抑制(retroactive inhibition)
(C)順攝抑制(proactive inhibition)
(D)順攝助長(proactive facilitation)
 - 高三的英杰為了推甄時有加分作用，所以參加社區志願服務。根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展階段論，英杰較屬於下列哪一個階段？
(A)避罰服從 (B)相對功利 (C)尋求認可 (D)遵守法規

9. 數學老師發現，當他要求學生做練習時，同學們都提不起勁來寫，於是他告訴全班同學說：「如果你們能在下課前 10 分鐘寫完練習題，我就讓你們提早下課，無論是去打球或是看小說都可以。」下列哪一個概念較能說明老師使用的策略？
- (A) 延宕滿足 (delay of gratification)
(B) 替代增強 (vicarious reinforcement)
(C) 內在增強物 (intrinsic reinforcer)
(D) 普墨克原則 (Premack principle)
10. 以政的父母對他的管教是以溫暖的態度和堅定的要求教導他遵從規範。根據包姆林(D. Baumrind)的觀點，這比較屬於下列哪一種方式？
- (A) 溫暖型 (warmth style)
(B) 威信型 (authoritative style)
(C) 獨裁型 (authoritarian style)
(D) 不一致型 (inconsistent style)
11. 小美在第一次段考中，數學得分為 80 分 ($M=65, SD=10$)，英文得分為 80 分 ($M=70, SD=8$)。下列敘述何者正確？
- (A) 無法判斷哪一科分數較高
(B) 小美的數學分數相對地位比英文高
(C) 小美的英文分數相對地位比數學高
(D) 小美的英文與數學分數相對地位一樣
12. 某老師在發展補救教學的成就測驗時，根據自己的教學經驗及雙向細目表擬定若干題項，再邀集資深教師審題。其次，找一份類似的測驗一起比較測量結果。最後，分析期末成績與成就測驗分數兩者間的關係，以評估此一成就測驗的品質。請問，此位教師在編制過程中可能未考量下列哪一項效度？
- (A) 區別效度 (B) 內容效度 (C) 同時效度 (D) 預測效度
13. 某測驗有 A、B 兩種題型，A 題型 20 題，每題給予題幹及數個選項，受試者勾選正確選項則得分；B 題型 3 題，每題以一段敘述提出問題，由受試者書寫發揮後，評予單一總分。相較於 A 題型，下列有關 B 題型的敘述，何者為正確？
- (A) 信度通常較低
(B) 較難準備優良試題
(C) 檢測的認知層次較低
(D) 內容取樣較具代表性
14. 閱讀下文後，回答 14-15 題。
李老師任教班級共有 50 名學生，考完某測驗後依得分歸為高、低兩組各 25 人，其中有一題，高分組 15 人答對，低分組有 3 人答對。這一題的難度為何？
- (A) 0.24 (B) 0.36 (C) 0.48 (D) 0.72
15. 這一題的鑑別度為何？
- (A) 0.18 (B) 0.36 (C) 0.48 (D) 0.60
16. 我國學生參與國際學生成就評量方案 (the Programme for International Student Assessment)，可從中得知學生在科學、數學和閱讀等方面素養的表現成果。這屬於下列何種類型的課程評鑑？
- (A) 總結性 (B) 形成性 (C) 統整性 (D) 診斷性
17. 段考後，甲生抱怨第一個單元的題目過少。教師如要了解甲生的抱怨是否合理，較宜檢視試卷的何種效度？

- (A)內容效度 (B)同時效度 (C)預測效度 (D)關聯效度
18. 教師設計測驗以瞭解學生的認知錯誤型態時，發現某生在「 $6+4\div 2=?$ 」這題的答案是「5」，因而得知該生需加強「先乘除，後加減」的知識概念。該測驗較屬於下列哪一評量類型？
(A)診斷性評量 (B)總結性評量
(C)最佳表現評量 (D)典型表現評量
19. 白老師自編一份測驗，以了解學生在人際溝通與參與公眾活動的情況，但施測後，她發現此測驗的效標關聯效度不佳。下列何者最可能造成此測驗的效度係數不佳？
(A)此測驗所編製的試題難度適中
(B)所採用的外在效標有效又可靠
(C)此測驗的受試者母群體和外在效標相同
(D)施測期間流感盛行，其情境與平常不同
20. 胡老師藉甲測驗得知學生在團體中的相對表現。周老師則採用乙測驗評估學生的表現是否達到預定的精熟標準。下列有關甲、乙測驗的敘述，何者較為正確？
(A)乙測驗分數的變異較大
(B)甲測驗常採用百分等級或標準分數的方式計分
(C)乙測驗應刪除過易或過難的試題，保留難易適中的試題
(D)甲測驗的內容應較為完整，每個教學目標包含多個試題 【106 中等教檢課程】
21. 「虎媽」一詞來自一位華裔美國學者的育女經驗，表達出東方父母以較嚴格的方法，督促兒女努力向學。下列何種教育或教學隱喻，與「虎媽」式的教育理念較不相同？
(A)塑造 (B)雕刻 (C)扣鐘 (D)鑄劍
22. 張老師擔任導師，秉持學生在、自己也一定要在的理念，早上陪學生一起打掃，中午陪學生吃午餐，下午看著學生安全放學後，自己才下班。張老師只想到對學生要出於關懷，如此奉獻自我的想法與作為，比較接近下列何者？
(A)洛克(J. Locke)的關懷倫理學 (B)福祿貝爾(F. Froebel)的工作陶冶說
(C)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)的教育愛 (D)盧梭(J. -J. Rousseau)的自然教育說
23. 洪老師在教學中以康德(I. Kant)的美學觀來施教。下列何者最不可能是洪老師的美育觀？
(A)「美感經驗」是一種純粹而無私的滿足，並無外在的利害考量
(B)美感教育除了認知領域的教學外，還需激發學生的「想像力」
(C)美感教育可運用「優美」的境界，撼動觀賞者心靈，使產生一種高揚的精神狀態
(D)美感教育可提升學生的「審美能力」，亦能陶養學生的人格，達成道德教育之目的
24. 某校訓導處設置於學校的中心位置，可以一目瞭然看到各班教室內學生的活動。這種設計所隱含的訓育觀，與下列哪一位學者所提出的理念相近？
(A)史金納(B. Skinner)的操作制約論 (B)傅柯(M. Foucault)的全景敞視機制
(C)謝富樂(I. Scheffler)的社會操控技術 (D)斯普朗格(E. Spranger)的文化陶冶論
25. 王老師經常帶領學生加入抗議示威，期許自己和學生對於改變不合理的現有社會體制有所貢獻。陳老師認為學生發展還尚未成熟，其善良的本性容易受到煽誘，當老師的應該有責任守護其善性，使其依其天賦的本性自由發展。王、陳兩位老師的作為分別接近下列哪兩位教育理論家的觀點？
(A)杜威(J. Dewey)和赫思特(P. H. Hirst)
(B)季胡(H. Giroux)和盧梭(J.-J. Rousseau)
(C)謝富樂(I. Scheffler)和皮亞傑(J. Piaget)
(D)哈伯瑪斯(J. Habermas)和斯普朗格(E. Spranger)

26. 有關當代思潮對於教育的影響，下列敘述何者正確？
- (A)在存在主義的影響下，教育工作者愈來愈重視普遍標準的建立
 - (B)分析哲學強調教育語言的釐清與分析，忽略教育目的之建構，故未能形成教育目的觀
 - (C)後現代主義主張，我們不能毫無疑問地相信真理的普遍性，故強調教導學生批判與質疑任何單一真理主張
 - (D)批判理論認為，每個人都有自己的意識型態，所以教導學生批判他人的意識型態，要比教導學生自我批判與反省更為重要
27. 下列何者不會是存在主義教育哲學的內涵？
- (A)教學方法強調理性思考與認知
 - (B)課程內容重視情感教育與生命教育
 - (C)強調師生之間是「我-汝」(I-Thou)關係
 - (D)主張教育在於幫助個人對自己的人生作出抉擇並自我負責
28. 有關杜威(J. Dewey)教育理論的敘述，何者錯誤？
- (A)認為教育是經驗的重組與改造
 - (B)主張教育是為未來生活作預備
 - (C)提倡「從做中學」的教育方法
 - (D)影響進步主義教育運動的發展
29. 下列教育觀點何者最符合批判理論的主張？
- (A)越有實用價值的知識越值得學生學習
 - (B)傳統文化的維護與創新是教育的核心功能
 - (C)教育的功能在協助學生覺察蒙蔽人類的虛假意識
 - (D)解釋世界的科學理論比改變世界的實踐理論重要
30. 下列有關西方教育家與教育的「隱喻」(metaphor)的配對，何者是正確的？
- (A)柏拉圖(Plato)—教育即走出洞穴
 - (B)斯賓賽(H. Spencer)—教育即接生
 - (C)裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi)—教師是轉化型知識分子
 - (D)皮亞傑(J. Piaget)—教育即生長
31. 艾斯納(E. Eisner)認為行為目標不能涵蓋多數的教育期望，因此提出「表意目標」(expressive objective)。下列何者屬於「表意目標」？
- (A)調整電視螢幕使其清晰
 - (B)評估「老人與海」的重要性
 - (C)說出本課課文的各段大意
 - (D)能在十五秒內跑完五十公尺
32. 學校裡貼著兩句標語：「樹葉的方向由風決定」及「人生的方向由自己決定」。這對標語期望達到下列哪一種課程的效果？
- (A)懸缺課程
 - (B)潛在課程
 - (C)空白課程
 - (D)非正式課程
33. 張老師在學校的課程發展委員會中主張，學校本位課程的內容應該做原則性的規範就好，不需要做太詳細的設計，以便教師實施時能因應各班情形進行修改。此種主張較符合下列哪一種課程實施觀？
- (A)調適觀
 - (B)忠實觀
 - (C)締造觀
 - (D)重建觀
34. 余老師上課時發現學生對於食安問題頗為關心，乃讓學生對此一問題及其涉及的公民意識和道德實踐等議題進行思索與討論。請問，此種課程設計較屬於下列何者？
- (A)歷程模式
 - (B)目標模式
 - (C)慎思模式
 - (D)實作模式

35. 杜老師認為中學的課程應該加入更多偉大著作做為基本授課教材，例如國文應該收錄更多歷代文選，英文應該收錄像莎士比亞文集等著作。杜老師的課程觀受到下列何種課程設計取向的影響？
(A) 精粹主義 (B)經驗主義 (C)社會主義 (D)實踐主義

36. 某校課程發展委員會決議，請各年級教師利用暑假設計「多元文化課程」，包括課程目標、課程內容、教學活動及評鑑工具和程序等。這是以下何種課程觀點？
(A)課程即活動 (B)課程即經驗 (C)課程即目標 (D)課程即計畫

【37-38 為題組】閱讀下文後，回答 37-38 題。

37. 仁仁國中鄰近有二所新設學校因校舍與教學設備新穎，吸引了重疊學區的學生，造成近年來仁仁國中減班。仁仁國中的校長與教師多次召開課程發展委員會，並組成課程設計小組，根據學校周遭的環境生態，設計具有在地特色的課程，以吸引學生就讀。仁仁國中所採用的課程發展模式為何？
(A)歷程本位課程發展模式 (B)目標本位課程發展模式
(C)學校本位課程發展模式 (D)教師本位課程發展模式

38. 仁仁國中實施該課程一段時間後，實施校本課程評鑑。請問，下列哪一個方式較不符合該評鑑取向？
(A)實施家長滿意度調查 (B)進行學生學習成效的評量
(C)邀請教育部人員進行評鑑 (D)訪談教師使用該課程的想

39. 以下對塔芭模式 (Taba model) 課程設計所做的描述，何者為非？
(A)屬於草根式的設計 (B)採歸納式設計課程
(C)從通用設計及於特定設計 (D)最後一個步驟為安置與散播新單元

40. 下列有關課程組織類型的敘述，何者正確？
(A) 相關課程—國文科教唐詩時，連結到歷史科的唐朝歷史
(B) 核心課程—將國文、數學不同的知識體系設立不同科目來教
(C) 融合課程—以「環保」為主題，結合化學、地球科學、經濟等學科
(D) 廣域課程—「認識台灣」課程，以台灣為主軸，探索台灣的歷史、地理、公民等學科

41. 確認問題、陳述研究目標、蒐集資料、解釋資料、形成暫時性的結論、應用與評鑑，此一流程屬於下列何種教學？
(A)合作教學 (B)價值教學 (C)探究教學 (D)直接教學

42. 張老師提供了一份包括「親情、友情、財富、地位、功成名就、事業創新等內涵」的清單，請同學從自己的觀點，將這些內涵依其重要性加以排序，並寫下排序的理由。接著在小組討論過後，重新調整自己的排序，並與大家分享其排序的理由。張老師所採取的教學方法屬於下列何者？
(A)角色扮演法 (B)直接教學法 (C)欣賞教學法 (D)價值澄清法

43. 楊老師以安樂死的兩難故事，讓學生先依其立場分組，再讓學生相互詰問，並由全班共同選擇理由，最後指定課後作業。請問，楊老師所採取的教學方法較屬於下列何者？
(A)角色扮演法 (B)道德討論法 (C)啟發教學法 (D)問題教學法

44. 英文課要複習現在式、過去式及未來式。教師讓每六位學生組成一小組，要求 1 號與 2 號同學共同負責精熟「現在式」，3 號與 4 號同學共同負責精熟「過去式」，5 號與 6 號同學共同負責精熟「未來式」；之後，再教導另外 4 人。請問，此一作法較符合一種合作學習策略？
(A)共同學習法 (B)配對學習法 (C)拼圖法 (D)團體探究法

45. 布魯納提倡的「發現教學法」，強調學生要能主動發現下列何者學習內容？
(A) 價值規範 (B)學習方法 (C)學科結構 (D)概念原則

46. 下列哪一項敘述，不符合建構主義(constructivism)的教學理念？
 (A)教學以學生為中心 (B)教師用生活情境布題
 (C)知識本身具有不確定性 (D)教師鼓勵學生重複練習
47. 有關編序教學(programmed instruction)之敘述，何者有誤？
 (A)強調循序漸進的教學 (B)以操作制約的原理為據 (C)編序教材不易編製 (D)受到認知理論的影響
48. 光明國中國文、自然與生活科技及數學學習領域的教師一起為八年級學生規劃並實施一套名為「花落誰家」的課程。這群教師所採用的是何種教學方法？
 (A)探究教學法 (B)協同教學法 (C)合作學習教學法 (D)創造思考教學法
49. 關於艾斯納(E. Eisner)倡議之表意目標(expressive objectives)的敘述，下列何者正確？
 (A)精確描述終極的教學目標 (B)強調以操作性的動詞來界定學習成效
 (C)不詳述學生具體的學習結果 (D)重視評鑑方式並詳述所應表現的行為
50. 當教師必須於短時間內，將大量的資訊傳授給學生，而學生又無法自行組織這些內容時，宜採取下列何種教學法？
 (A)直接教學法 (B)間接教學法 (C)實作取向教學法 (D)思考啟發取向教學法
51. 明森完成了某標準化學科測驗後，想和該縣市七年級的學生相比，以了解自己的實力與程度。此最適合參照下列哪一種常模？(A)年齡 (B)發展 (C)全國 (D)地區。
52. 小偉為了獲得老師給予的額外加分，因而自願擔任社區志工服務。請問根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展階段論，此較屬於下列哪一個階段？
 (A)遵守法規 (B)尋求認可 (C)相對功利 (D)避罰服從。
53. 下列關於智力理論的敘述，何者正確？
 (A)基爾福(J. Guilford)提出智力涵蓋思考的內容、運思、成果三個向度
 (B)卡泰爾(R. Cattell)認為晶體智力的發展大約 20 歲就達到巔峰
 (C)史坦柏格(R. Sternberg)認為傳統智力測驗可以測量出適應型智力
 (D)桑代克(E. Thorndike)提出智力包含普通因素與特殊因素
54. 青少年有時說一套做一套，例如：青少年可能抱怨兄弟姊妹擅闖其房間、未經允許拿走東西等，卻忽視自己也常未經同意進入父母房間或拿走東西。根據艾爾肯(D. Elkind)的理論，這是屬於下列哪一種傾向？(A)個人神話 (B)明顯偽善 (C)假裝愚蠢 (D)彌賽亞情結。
55. 有關青少年大腦發展之敘述，下列何者不正確？
 (A)大腦仍保有可塑性(plasticity) (B)髓鞘化(myelination)持續發生
 (C)突觸修剪(synaptic pruning)持續發生 (D)前額葉皮層(prefrontal cortex)已發展完成。
56. 根據艾瑞克森(E. Erikson)心理社會發展論，下列何者較可能是八年級的英芬所面臨的發展任務？
 (A)「精力充沛」對「頹廢遲滯」 (B)「自我統合」對「認同混淆」
 (C)「勤奮進取」對「自貶自卑」 (D)「自主自發」對「退縮愧疚」。
57. 大明是一位國中生，個性獨立又堅強，同時也對人關懷同理。根據班姆(S. Bem)對性別角色的分類，大明較屬於下列哪一種類型？
 (A)女性化(feminine) (B)男性化(masculine)
 (C)雙性化(androgynous) (D)未分化(undifferentiated)。

58. 後設認知的概念是針對學習內容、學習狀態的認知。下列哪一項較有後設的意涵？
 (A)程序記憶 (B)編碼特定 (C)自我調節 (D)陳述性知識。
59. 小勳和三位好朋友在手臂上刺了幾何圖騰的刺青。下列對於這件事的敘述何者最不恰當？
 (A)小勳可能為了保有同儕的友誼，即使不喜歡也不好反對
 (B)小勳可能處在以同一圖案代表團體認同的次文化環境中
 (C)小勳可能已經加入幫派，需要轉學以改變環境
 (D)小勳可能處於同性密友期，這個做法是小團體間的忠誠象徵。
60. 根據皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論，下列哪一項不是青少年在形式運思期的思考特徵？
 (A)認為水從方瓶倒進圓桶時，體積及重量也隨之改變
 (B)能理解「白馬非馬」的邏輯詭論
 (C)知道當「若A則B」成立，可以推論出「若非B則非A」
 (D)可以想像數線上任意兩點間，可無限分割成更小的部分。
61. 服裝設計師偉進，從小愛玩芭比娃娃，喜歡拿針線為娃娃縫衣服；而且未滿18歲時，就懂得做時尚生意。根據賀倫德(J. Holland)的生涯類型論(theory of career typology)，他的人格類型可能為何？(A)藝術型、企業型 (B)藝術型、實際型 (C)企業型、社會型 (D)研究型、傳統型。
62. 從理情行為學派的理論來看，案主的困擾最主要是來自於下列哪一項？
 (A)早年的創傷經驗 (B)沒有獲得他人的肯定與重視
 (C)從別人身上學到的非理性信念 (D)不斷的以非理性信念自我暗示
63. 靜嫻在班上人緣不佳，老師推薦她閱讀一些繪本或品格小故事，希望她能有所改變。請問老師使用下列哪一種輔導策略？(A)認知改變策略 (B)行為改變策略 (C)自我管理策略 (D)改變環境策略。
64. 根據舒伯(D. Super)的觀點，就青少年階段的生涯發展，下列哪一項較不重要？
 (A)嘗試某些工作 (B)選擇特定職業 (C)運用資訊自我探索 (D)擴大對職業的視野。
65. 九年級的雅蘭面臨生涯的選擇，經一番思考後，決定大學要念輔導學系，以後要當輔導老師。根據舒伯(D. Super)有關職業目標(occupational goals)的概念，他現在正處於哪一階段？
 (A)穩定(stabilization) (B)鞏固(consolidation)
 (C)明確(specification) (D)執行(implementation)。
66. 八年級的純如無法跟同儕建立良好關係，老師建議她在人際相處上可以主動分享自己的生活經驗。老師給予純如的是下列哪一種社會支持？(A)情緒性 (B)工具性 (C)訊息性 (D)行為性。
67. 某國中生很容易將別人的無心之過歸因為「對方有意冒犯他」。請問他是下列哪一方面的能力較為不足？(A)道德推理 (B)社會認知 (C)情緒控制 (D)情緒表達。
68. 輔導老師與案主討論到「自我」包含父母、成人、兒童三種的自我狀態(ego states)，這三種狀態會影響我們的人際關係。這是下列哪一種學派的理論？
 (A)現實治療學派 (B)行為諮商學派 (C)完形諮商學派 (D)溝通分析學派。
69. 下列哪一種治療取向認為，個體的情感如果沒有充分表達或體驗，將會影響現實生活，進而妨礙與他人的接觸？(A)完形治療 (B)敘事治療 (C)存在主義治療 (D)女性主義治療。
70. 根據我國現行的〈性別平等教育法〉，教師知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應向學校及當地直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過多久？

(A)48 小時內 (B)24 小時內 (C)72 小時內 (D)96 小時內。

71. 「早晨，我容光□發的上學去。在路上遇到一位老人，精神□散的跌坐路旁，我立刻上前攙扶。」上文空格中依序應填入什麼字？(A)煥、渙 (B)渙、煥 (C)煥、瘼 (D)渙、瘼
72. 下列「」中的字，何組讀音相同？
(A)於民大不「便」／「便」於攜帶 (B)「夫」束修自好／一「夫」受田百畝
(C)電腦「當」機／理所「當」然 (D)引「吭」高歌／悶不「吭」聲。
73. 下列各組字形相近的字，何者字音相同？
(A)「朔」氣／「塑」膠 (B)「延」長／「筵」席
(C)創「造」／粗「糙」 (D)「曾」子／「僧」侶。
74. 「天地」一詞中，「天」、「地」均能單獨成詞，表達意義。下列何者與此相同？
(A)蝴蝶 (B)蜜蜂 (C)蜻蜓 (D)螳螂
75. 下列情緒配對，哪一個對應的成語不完全正確？
(A)生氣：目眦盡裂、暴跳如雷 (B)恐懼：畏首畏尾、不寒而慄
(C)緊張：風馳電掣、草木皆兵 (D)高興：手舞足蹈、樂不思蜀
76. 四書是指「大學、中庸、論語、孟子」，下列「」中的數字，與四書的四用法相同？
(A)「三」言兩語 (B)「九」死一生 (C)「一」清二楚 (D)名感「五」內
77. 「連綿詞」是不能分開的詞彙，以下何者不是連綿詞？
(A)彷彿 (B)干戈 (C)蜻蜓 (D)乒乓
78. 下列哪一個選項的字按照六書中「象形、指事、會意、形聲」的順序排列？
(A)琴瑟和鳴 (B)月下老人 (C)青梅竹馬 (D)龍本集團
79. 下列文句，哪一組屬於對偶句？
(A)張目對日，明察秋毫 (B)斯是陋室，惟吾德馨
(C)行行鄙夫志，悠悠故難量 (D)朔氣傳金柝，寒光照鐵衣
80. 下列借代詞語，哪一組前後代稱相同？
(A)客從遠方來，遺我「雙鯉魚」／無「案牘」之勞形
(B)何以解憂？唯有「杜康」／何以解憂？唯有「孔方兄」
(C)黃髮「垂髫」／偃偻「提携」
(D)千里共「嬋娟」／「紅顏」薄命
81. 崇浩在進行遊民的調查時發現，某遊民原本是一家紡織大廠的小開，在父母過世後，因為經營不善導致破產。這符合下列哪一種社會流動方向？
(A)向上流動 (B)水平流動 (C)向下流動 (D)互換流動
82. 關於詮釋學取向的教育社會學研究，下列何者為其基本觀點？
(A)社會真實是固定不變的
(B)人類互動過程產生社會建構的意義
(C)實驗研究能準確掌握行為的真實意義
(D)人類行為是依據客觀條件或普遍的意義

83. 李校長常對學生說：「天、地、君、親、師」。這樣的說法是看重教師的何種權威？
(A)專業的權威(professional authority)
(B)傳統的權威(traditional authority)
(C)魅力的權威(charismatic authority)
(D)法理的權威(legal-rational authority)
84. 臺灣公立大學學生享有的教育資源往往超過私立大學學生。有人認為這反映不同能力學生取得與其成就相對應的獎賞與資源，這比較屬於下列何種觀點？
(A)教育擴張 (B)學校本位管理 (C)教育機會均等 (D)功績主義
85. 有一天，老師生氣地對著曠課率極高的小偉說：「你都不努力念書，長大以後能做什麼？」小偉回答：「有什麼關係，我爸學歷不高，光靠修理機車還不是賺很多錢。」上述對話最能呼應下列何者的觀點？
(A)威里斯(P. Willis)的抗拒文化論
(B)葛蘭西(A. Gramsci)的文化霸權論
(C)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本論
(D)涂爾幹(E. Durkheim)的有機連帶論
86. 艾波(M. Apple)認為學校中的知識形式與選擇，都與下列何者有關？
(A)社會資本 (B)意識型態 (C)系統功能 (D)社會規範
87. 下列各項有關教育社會學理論的敘述，何者正確？
(A)解釋理論重視「實證取向」、「量化模型」的研究
(B)批判理論重視「工具理性」、「意識形態」的作用
(C)和諧理論重視「情境定義」、「互為主體性」之類的概念
(D)衝突理論重視「社會再製」、「文化再製」等現象的分析
88. 柏恩斯坦(B. Bernstein)指出學校的教育過程主要由三個因素組成：有效的知識是指「課程內涵」、有效的傳遞是指「教學方法」，而有效的理解是指下列何者？
(A)輔導 (B)評鑑 (C)診斷 (D)溝通
89. 下列哪一項教育措施較屬於「積極性差別待遇」(positive discrimination)理念的策略？
(A)常態編班 (B)教育優先區 (C)全面免學費 (D)教師專業發展評鑑
90. 下列做法何者較能彰顯學校教育的選擇功能？
(A)辦理校慶園遊會 (B)營造友善校園文化
(C)發展學校特色課程 (D)數理資優班招生考試
91. 依據「性別平等教育法」之規定，國民中小學每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少幾小時？
(A)二小時 (B)四小時 (C)六小時 (D)八小時
92. 關於英國「教育行動區」(Education Action Zones)的主要目的，下列何者正確？
(A)推動學校公辦民營
(B)配合國定課程，實施全國性會考
(C)增加家長為其子女選擇學校的自由
(D)改善學校的不利因素，提升學生學習表現
93. 關於我國學校制度的敘述，下列何者正確？
(A)我國學校制度是採雙軌制精神
(B)高級中學屬於前期中等教育階段

- (C)初等教育在國民小學實施，修業年限六年
(D)國民中學修業年限三年，不屬於義務教育的範圍
94. 有關英國第六級學院(sixth form college)的敘述，下列何者正確？
(A)主要以升學做準備 (B)類似社區大學的性質
(C)為七年制一貫中學之前二年 (D)課程兼具普通教育與職業教育
95. 下列哪一項法令明文規定「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害」？
(A)中華民國憲法 (B)教育基本法 (C)特殊教育法 (D)國民教育法
96. 依據「國民教育法」的精神，下列何者較不能顯示出國中小學階段之「國民教育」的性質？
(A)義務教育 (B)強迫教育 (C)免費教育 (D)選擇性教育
97. 教育部組織再造於2013年1月1日生效，此後高中與高職教育相關事務歸屬下列哪個單位或機關？
(A)綜合規劃司 (B)青年發展署 (C)中等教育司 (D)國民及學前教育署
98. 「沒有落後的孩子法案」(No Child Left Behind Act)是哪一個國家對教育的重要改革方案？
(A)美國 (B)日本 (C)德國 (D)英國
99. 依「入學高級中等學校同等學力認定標準」之規定，何者不是同等學力的認定基準？
(A)取得丙級技術士證或相當於丙級以上技術士證之資格
(B)經國民中學畢業程度自學進修學力鑑定考試及格，取得學力鑑定通過證書
(C)曾在公、私立國民中學附設補習學校或已立案之私立中級補習學校修業期滿，取得結業證明書或修業證明書
(D)依「國民教育法」規定，經主管機關許可參加相當於國民中學階段之非學校型態實驗教育三年以上，有證明文件
100. 下列哪一個法規明定教師權利義務、保障教師工作與生活，以提升專業地位？
(A)教育基本法 (B)教師法 (C)國民教育法 (D)師資培育法

【試題結束】