國立臺灣藝術大學師資生教育專業知能檢核實施要點

112學年度113年3月27日師資培育中心第11次中心會議通過

- 一、國立臺灣藝術大學(以下簡稱本校)師資培育中心(以下簡稱本中心)為充實 師資職前教育課程、提升教師專業知能,特訂定本校師資生教育專業知能 檢核實施要點(以下簡稱本要點)。
- 二、適用對象為 114 學年度起修讀教育學程之學生。
- 三、師資生專業標準:基於教師專業標準本位師資培育理念與政策,本校各類 師資生需具備各類師資之教育專業知識、技能與態度,並致力於追求專業 發展,培育優良師資。
- 四、檢核審查基準:師資生於修習教育學程期間,除需完成教育學程應修學分 與相關規定外,必須符合下列所有審查基準,始得申請本校「師資職前教 育證明書」。
 - (一)學程修習:師資生除依本中心「教育專業課程學分抵免要點」辦理學分抵免情形外,其教育學程修業期程應至少二年(即至少四學期,須有修習教育學程課程事實且不含寒、暑修)。
 - (二) 德育操行成績:每學期應達85分以上,且不得受記大過一次(含)以上累計小過貳次(含)以上及其他違法之情事者。
 - (三) 教育專業多元成長活動需達 60 小時
 - 1. 教育專業多元成長活動包含實地學習時數、教育服務活動、教學知能進修與研習。
 - 2. 實地學習:中等教育學程學生至少需達 24 小時,小學教育學程學 生至少需達 36 小時,其實地學習內容為
 - (1)課程見習:由本中心相關課程授課教師視課程需要提出計畫,並由中心會議通過者,於課程修讀期間到相對應的學校見習、試教、或參加學校機關、系所舉辦之相關研習活動等,每一課程見習時數至多核給6小時。
 - (2)参訪:教育學程各班學生參加本中心安排之外埠參觀活動, 每參觀一所學校核給實地學習 4 小時;參與部分活動與自行參觀 之師資生,則以實際參與狀況,並經中心會議審議通過之時數計 算,本項至多可核給實地學習 12 小時。
 - (3)中小學實地服務:在中小學實際授課、擔任中小學社團指導教師,表現良好,並提出校方證明文件者(如聘書、在職證明、授課課表或相關證明)。
 - (4)學生於他校修習教育學程期間之實地學習時數,經中心會議 認定後得予採計。

- 3. 教育服務活動及教學知能進修與研習:至少10小時
 - (1)教育服務活動:指未領薪資酬勞以及非計入課程學分之服務性活動,例如:參加偏鄉服務計畫、實踐史懷哲精神教育服務計畫、指導中小學課後照顧班或補救教學、擔任學會幹部。
 - (2)教學知能進修與研習:提升教育專業知識及語文能力,其內容 包含參加本中心辦理(或中心認可)之學術活動(含演講、研討會、 工作坊)、取得英語相關證照。
 - (3)英語相關證照:包含全民英檢(GEPT)、托福測驗(TOEFL)、多益測驗(TOEIC)、外語能力測驗(FLPT)、大學校院英語能力檢測(CSEPT)、劍橋大學英語能力認證分級測驗(Cambridge Main Suite)、劍橋大學國際生物英語能力測驗(BULATS)、雅思(IELTS)。英文相關證照核發時數標準如附件所示。
 - (4)參與每項教育服務活動或教學知能進修與研習需取得主(承)辦單位出具時數證明。
 - (5)自覓教學知能進修與研習者,其時數採認需經由中心主任實質審核。

教育專業多元成長活動每類別規定時數

類型	活動細項	採計時數規定	檢核基準
實地學習	課程見習	每門課至多6小時	中教至少 24 小時
	參訪	每參觀一所學校 4 小	小教至少 36 小時
		時,最多12小時	
	中小學實地服務	最多12小時	
教育服務	偏鄉服務計畫、實	最多12小時	至少10小時
活動	踐史懷哲精神教育		
	服務計畫、指導中		
	小學課後照顧班或		
	補救教學		
	擔任學會幹部	最多8小時	
教學知能	講座、研討會、工	核實採計	
進修與研	作坊		
羽白	英語相關證照	依英檢能力分級核發對	
		照參考表,核發時數	

- (四)通過一次教學實務能力檢測:教學實務能力檢測包含學科知能評量、數位教學能力檢測、本校自辦的教學能力檢測及板書比賽。
- 五、師資生須將教育專業多元成長活動紀錄登記在「國立臺灣藝術大學教育專業知能檢核證明表」中(檢附在新生手冊),並於活動舉行當學期第16週提出申請,申請時應檢具證明文件,交由師資培育中心核章。
- 六、 本要點經本中心會議通過後公告實施,修正時亦同。

國立臺灣藝術大學師資培育中心教育學程學會組織架構

一、會長:統籌教育學程學會。

二、副會長:協助會長及協調各組業務聯絡事項。

三、會計組:負責經費帳務管理及收退費事項。

四、出納組:負責經費帳戶現金提領、存款及收退費事項。

五、活動組:負責籌劃活動內容事項。

六、公關組:負責外埠參訪學校聯繫、公關品準備事項。

七、美宣組:負責設計活動文宣海報、活動道具製作、名牌設計等事項。

八、文書組:負責會議記錄、手冊排版印製等事項。

九、器材組:負責活動拍攝、準備活動器材設備等事項。

學會幹部服務時數核發對照參考表

項目	核發時數
擔任會長	5 小時
擔任副會長	3小時
擔任組長	2 小時
支援迎新、薪傳送舊結業典禮、外埠參觀活動	一項活動採計1小時

英檢能力分級對照參考表

語言能力	參考指	標 CEF	A1	A2	B1	B2	C1	C2
全民艺	全民英檢(GEPT)		初	刀級	中級	中高級	高級	優級
托福測驗	CBT	聽、	90	以上	137 以上	197 以上	220 以上	267 以上
TOEFL	電腦	讀、						
	型態	寫一						
		階段						
		完成						
	PBT	聽、	387	390	457 以上	527 以上	560 以上	630 以上
	紙筆	讀一	以下	以上				
	型態	階段						
		完成						
	IBT	聽、	29	以上	48 以上	72 以上	83 以上	109 以上
	電腦	讀一						
	型態	階段						
		完成						
多益測驗	TOEIC	聽、	345	350	550 以上	750 以上	880 以上	950 以上
		讀一	以下	以上				
		階段						
	T	完成						
外語能力	三項筆	医試總分	1	50	195	240	315	
測驗	口註	式級分	S-	-1+	S-2	S-2+	S-3	
(FLPT)							以上	
大學校院	第	一級	1	70	230			
英語能力								
檢測	第	二級	_		240	330		
(CSEPT)								
劍橋大學芽	英語能力	1認證分	Key E	nglish	Preliminary	First	Certificate	Certificate
級測驗(Ca	級測驗(Cambridge Main		Test	(KET)	English	Certificate	in Advanced	of
Suie)				Test(PET)	in	English(CCE)	Proficiency	
					English(FCE)		in	
							English(CPE)	
劍橋大學國際商務英語能		ALTE 1	Level 1	ALTE Level 2	ALTE Level 3	ALTE Level 4	ALTE Level 5	
力測驗(BULATS)								
	IS(雅思		3 J	以上	4以上	5.5以上	6.5 以上	7.5 以上
	抵扣教育專業多元成長			1	2	3	4	4
活								

教師專業素養及素養指標

依據教育部中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程 基準規定,師資生須具備5項教師專業素養及17項教師專業素養指標(如下表)。

教師專業素養	專業素養指標					
一、了解教育	1-1 了解有關	1-2 敏銳覺	4 % % K 4H M	•		
發展的理念與	教育目的和價	察社會環境				
實務	值的主要理論	對學生學習				
	或思想,以建	影響,以利				
	構自身的教育	教育機會均				
	理念與信念。	等。				
二、了解並尊	2-1 了解並尊	2-2 了解並	2-3 了解特殊			
重學習者的發	重學生身心發	運用學習原	需求學生的特			
展與學	展、社經及文	理,以符合	質及鑑定歷			
習需求	化背景的差	學生個別的	程,以提供適			
	異,以作為教	學習需求與	切的教育與支			
	學與輔導的依	發展。	持。			
	據。					
三、規劃適切	3-1 依據課程	3-2 依據課	3-3 具備任教	3-4 掌	3-5 應用	3-6 根據
的課程、教學	綱要/大綱、	程綱要/大	領域/群科/科	握社會	多元教學	多元評量
及多元	課程理論及教	綱、課程理	目所需的專門	變遷趨	策略、教	結果調整
評量	學原理,以規	論及教學原	知識與學科教	勢與議	學媒材及	課程與教
	劃素養導向課	理,以協同	學知能,以進	題,以	學習科	學,以提
	程、教學及評	發展跨領域	行教學。	融入課	技,以促	升學生學
	量。	/群科/科目		程與教	進學生有	習成效。
		課程、教學		學。	效學習。	
		及評量。				
四、建立正向	4-1 應用正向	4-2 應用輔				
學習環境並適	支持原理,共	導原理與技				
性輔導	創安全、友善	巧進行學生				
	及對話的班級	輔導,以促				
	與學習環境,	進適性發				
	以養成學生良	展。				
	好品格及有效					
	學習。					
五、認同並實	5-1 思辨與認	5-2 透過教	5-3 透過教育			
踐教師專業倫	同教師專業倫	育實踐關懷	實踐與省思,			
理	理,以維護學	弱勢學生,	以發展溝通、			
	生福祉。	以體認教師	團隊合作、問			
		專業角色。	題解決及持續			
			專業成長的意			
			願與能力。			

三、實地實習時數 檢核表

中教至少 24 小時 小教至少 36 小時

校	內容概述	時間/地點	符合之教師專業素	服務	採計時數認證欄
名			養指標(可複選)	時數	由 師培中心 填寫
範		時間:		3	
例	□校園實察 □班級見習	113. 03. 10		J	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
大	□ 数學演示 □ 訪談師長	9:00-	3-1 3-2 3-3		時
觀	二、參訪	12:00	$\square 3-4 \square 3-5 \square 3-6$		•
國	□	地點:			承辦人簽章:
小	三、中小學實地服務	大觀國小	 5-1 5-25-3		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
'	□中小學實際授課	7 = 17 5 = 1	_		
	 □社團指導教師				
	※需檢附實地學習報告書				
	四、他校轉移時數				
	□他校轉移				
1	一、課程見習	時間:	□1-1□1-2□1-3		審核結果採計:
	□校園實察 □班級見習		$\square 2-1 \square 2-2 \square 2-3$		
	□教學演示 □訪談師長		□3-1□3-2□3-3		時
	二、參訪		□3-4□3-5□3-6		
	□外埠參觀 □自行參訪	地點:	□4-1□4-2		承辦人簽章:
	三、中小學實地服務		□5-1□5-2□5-3		
	□中小學實際授課				
	□社團指導教師				
2	一、課程見習	時間:	□1-1□1-2□1-3		審核結果採計:
	□校園實察 □班級見習		$\square 2-1 \square 2-2 \square 2-3$		
	□教學演示 □訪談師長		3-1 3-2 3-3		時
	二、參訪		3-4-3-5-3-6		
	□外埠參觀 □自行參訪		□4-1□4-2		承辦人簽章:
	三、中小學實地服務		5-1-5-2-5-3		
	□中小學實際授課				
	□社團指導教師	h and			
4	一、課程見習	時間:			審核結果採計:
	□校園實察 □班級見習				L
	□教學演示 □訪談師長		3-1 3-2 3-3		時
	二、參訪		3-4-3-5-3-6		3. 帧 1
	□外埠參觀 □自行參訪		☐4-1☐4-2 ☐5 1☐5 2☐5 2		承辦人簽章:
	三、中小學實地服務□中小學實際經過		5-1 5-2 5-3		
	□中小學實際授課□□江團指道按師				
	□社團指導教師				

合計____小時

四、教育服務活動 檢核表

教育服務活動 需檢附證明

序	內容概述	相關資訊	符合之教師專業素	服務	採計時數認證欄
號			養指標(可複選)	時數	由師培中心填寫
範	一、教育服務活動	服務單位:	□1-1□1-2□1-3	12	審核結果採計:
例	□偏鄉教育服務(偏鄉、史懷哲)	沙崙國小	2-1 2-2 2-3		
	■課後照顧班	時間:	3-1-3-2-3-3		時
	□補救教學	113. 03. 10	□3-4■3-5□3-6		
	□其他	9:00-12:00	<u></u> 4−1 <u></u> 4−2		承辦人簽章:
	二、學會幹部	地點:	□5-1 ■ 5-2□5-3		
	□擔任會長/副會長/組長	沙崙國小			
	□支援各項大型活動				
1	一、教育服務活動	服務單位:	□1-1□1-2□1-3		審核結果採計:
	□偏鄉教育服務(偏鄉、史懷哲)		<u></u>		
	□課後照顧班	時間:	□3-1□3-2□3-3		時
	□補救教學		□3-4□3-5□3-6		
	□其他	11. 501.	4-1 4-2		承辦人簽章:
	二、學會幹部	地點:	□5-1□5-2□5-3		
	□擔任會長/副會長/組長				
	□支援各項大型活動				
2	一、教育服務活動	服務單位:	<u>1-11-21-3</u>		審核結果採計:
	□偏鄉教育服務(偏鄉、史懷哲)		<u>2-12-22-3</u>		
	□課後照顧班	 · 時間:	3-1 3-2 3-3		時
	□補救教學	44 124 .	□3-4□3-5□3-6		
	□其他		<u>4-14-2</u>		承辦人簽章:
	二、學會幹部	地點:	□5-1□5-2□5-3		
	□擔任會長/副會長/組長				
	□支援各項大型活動				
3	一、教育服務活動	服務單位:	$\Box 1-1\Box 1-2\Box 1-3$		審核結果採計:
	□偏鄉教育服務(偏鄉、史懷哲)		$\square 2-1 \square 2-2 \square 2-3$		
	□課後照顧班	時間:	$\square 3-1 \square 3-2 \square 3-3$		時
	□補救教學		□3-4□3-5□3-6		
	□其他	1.1- 191-	4-1-4-2		承辦人簽章:
	二、學會幹部	地點:	□5-1□5-2□5-3		
	□擔任會長/副會長/組長				
	□支援各項大型活動				

合計	小時
----	----

五、參與教學知能與研習與英文證照 檢核表

(一)學術活動(講座、工作坊、研討會)認證表

需檢附證明

序	內容概述	時間/地點	符合之教師專業素	時數	採計時數認證欄
號			養指標(可複選)		由師培中心填寫
1	主辦單位:	時間:	<u>1-11-21-3</u>	3	審核結果採計:
			<u>2-1</u> 2-2 <u>2-3</u>		
	主題:		□3-1□3-2□3-3		時
	工规,	地點:	3-4\[3-5\[3-6\]		承辦人簽章:
		卢 巴赤白。	<u>4-14-2</u>		
			□5-1□5-2□5-3		
2	主辦單位:	時間:	<u>1-11-21-3</u>		審核結果採計:
			<u>2-12-22-3</u>		
			□3-1□3-2□3-3		時
	主題:	地點:	3-4-3-5-3-6		承辦人簽章:
			<u>4-14-2</u>		
			□5-1□5-2□5-3		
3	主辦單位:	時間:	<u>1-11-21-3</u>		審核結果採計:
			<u>2-1</u> <u>2-2</u> <u>2-3</u>		
	₩ 85	l mi	3-1-3-2-3-3		時
	主題:	地點	3-4-3-5-3-6		承辦人簽章:
			<u>4-14-2</u>		
			<u>5-1</u> <u>5-2</u> <u>5-3</u>		
4	主辦單位:	時間:	<u>1-11-21-3</u>		審核結果採計:
			$\square 2-1 \square 2-2 \square 2-3$		
			3-1 3-2 3-3		時
	主題:	地點	□3-4□3-5□3-6		承辦人簽章:
			<u>4-14-2</u>		
			<u>5-1</u> <u>5-2</u> <u>5-3</u>		
5	主辦單位:	時間:	$\square 1-1\square 1-2\square 1-3$		審核結果採計:
			$\square 2-1 \square 2-2 \square 2-3$		
			3-1 3-2 3-3		時
	主題:	地點			承辦人簽章:
			□5-1□5-2□5-3		

合計小時

(二)英語相關證照認證表

需檢附證明

次數	名稱/通過指標	相關資訊	採計時數認證欄
然 五	世 坛 从 户 夕 较 。	松 + 今 贴。	由師培中心填寫
範例	英語檢定名稱: 全民英檢	證書字號:	審核結果採計:
		1大 XX 口 Hu。	 時
	通過指標:	核發日期:	承辦人簽章:
	十級		净辨八
1	英語檢定名稱:	證書字號:	審核結果採計:
	通過指標:	核發日期:	時
			承辦人簽章:
2	英語檢定名稱:	證書字號:	審核結果採計:
	3, - ,,,, - ,,,,		
	通過指標:	核發日期:	承辦人簽章:
3	英語檢定名稱:	證書字號:	審核結果採計:
	通過指標:	核發日期:	承辦人簽章:
4	英語檢定名稱:	證書字號:	審核結果採計:
	· 文· 园 北 西 ·	上水口 Hn .	
	通過指標:	核發日期:	承辦人簽章:
5	英語檢定名稱:	證書字號:	家坊 4 里松 4 ·
J	光 而 做 人 石 們 .	口面 古	審核結果採計:
	通過指標:	核發日期:	承辦人簽章:
			7

合計_____小時

通過一次教學實務能力檢測表

次數	通過項目	相關資訊	師培中心認證章
範例	主辦單位:	證書字號:	
	教師專業能力測驗中心	123456	
	通過名稱:	核發(通過)日期:	
	學科知能評量	113. 03. 23	
1	主辦單位:	證書字號:	
	通過名稱:	核發(通過)日期:	
2	主辦單位:	證書字號:	
	通過名稱:	核發(通過)日期:	
3	主辦單位:	證書字號:	
	通過名稱:	核發(通過)日期:	
4	主辦單位:	證書字號:	
	通過名稱:	核發(通過)日期:	
5	主辦單位:	證書字號:	
	通過名稱:	核發(通過)日期:	