

# 國立臺灣藝術大學 112 學年度教師教育學程招生考試試題

科目：教育綜合測驗

說明：

- 一、本試題計有 8 頁 50 題選擇題。
- 二、請用 2B 鉛筆作答，答案請依序畫在答案卡上。
- 三、本試題紙應與答案卡一併繳回。

1. 從行為學派來看，一個中性的刺激透過另一個可引發反應的刺激連結後，也能引發相同的反應，我們稱為？(A)古典制約(classical conditioning) (B)操作制約(operant conditioning) (C)增強(reinforcement) (D)削弱(extinction)。
2. 根據馬斯洛提出的需求層次理論(Maslow's hierarchy of needs)，最高層次的需求為？  
(A)愛與隸屬 (B)自我實現 (C)自我接納 (D)和諧統整
3. 快要大學畢業了，我想直接在國內就業以了解市場，又想趁年輕選擇出國進修。請問此心理狀態屬於？  
(A)雙重趨避 (B)雙避衝突 (C)趨避衝突 (D)雙趨衝突
4. 根據艾瑞克森 (Erikson) 的心理社會發展論 (psychosocial developmental theory)，學齡兒童 (約 6-11 歲) 的發展任務與危機是？(A)勤奮進取與自貶自卑 (B)自主行動與羞怯懷疑 (C)自我統整(認同)與角色混淆 (D)信任與不信任。
5. 創造一個並非事實，卻可以接受的藉口，為自己不想接受的行為結果提供正當性，這屬於佛洛伊德(Freud)所提及的哪一種防衛機轉 (defense mechanism) ？(A)壓抑(repression) (B)反向(reaction formation) (C)認同(identification) (D)合理化(rationalization)。
6. 皮亞傑 (Piaget) 將認知結構稱之為「基模 (schema)」。依其理論主要藉由何者的交互作用來改變基模？

- (A)組織與適應 (B)同化與調適 (C)同化與組織 (D)調適與適應。
7. 希金斯(Higgins)提出自我差異理論(Self-discrepancy theory)，認為每個人的自我知覺都有三方面，下列何者為「非」？  
(A)真實我(actual self) (B)理想我(ideal self)  
(C)應該我(ought self) (D)心智我(mental self)
8. 當事人中心治療法(person-centered therapy)是哪一位學者所創的？  
(A)班度拉(Bandura) (B)阿德勒 (Adler)  
(C)羅傑斯(Rogers) (D)皮亞傑 (Piaget)
9. 根據佛洛伊德(Freud)，下列何者「不是」精神分析理論的主要假設？  
(A)人格的意識結構由三種意識（潛意識、前意識、意識）構成。  
(B)人格中有三種我（本我、自我、超我），其結構影響自我功能。  
(C)集體潛意識對個體的發展有巨大的影響。  
(D)人的發展階段分成口腔期、肛門期、潛伏期、性器期等階段。
10. 個體將在某一情境學到的知識技能應用到另一情境的現象，此現象稱為？(A)學習遷移 (B)學習適應 (C)學習理解 (D)學習應用
11. 根據舒波(Super)的生涯發展週期共分為五個階段，請問約 10 歲的孩童是屬於哪一個階段？  
(A)成長期 (growth) (B)探索期 (exploration)  
(C)建立期 (establishment) (D)維持期 (maintenance)。
12. 根據行為學派，下列何者為「負增強」的例子？(A)用功讀書是為了獲得好成績 (B)努力工作是為了升遷或加薪 (C)如果我請假，就可以不用參加考試 (D)上課遲到會被學校記警告。
13. 依第五版精神疾病診斷與統計手冊 (DSM-5)，重鬱症 (major depressive disorder) 患者會持續地感覺傷心與失望，且對以前令其開心的事也喪失興趣，嚴重影響生活達多久以上？  
(A)一個月 (B)兩週 (C)六個月 (D)一週。

14. 兒童無法獨自完成某一作業，但他在成人或同儕的協助下即可完成此作業，這是說明了維高斯基 (Vygotsky) 理論的哪一概念？  
(A)鷹架構築 (B)認知學徒制 (C)近側發展區 (D)社會學習。
15. 當個人運用相當的技能專注於一件具有些許挑戰性的任務，全神投入到忘了時間，甚至沒有察覺到身體的一些感覺。從心理學的視角，處於這種身心狀態稱為？(A)韌性(resilience) (B)心流(flow) (C)幻覺(hallucination) (D)心盛(flourishing)。
16. 佛洛伊德(Freud)認為人會運用防衛機轉來降低焦慮，下列屬於「投射(projection)」作用？(A)將自己的想法、感覺或動機都歸咎於是別人的 (B)扭曲自己的想法、感受或情緒 (C)刻意表現出與自己真正想法相反的行為 (D)照單全收別人的想法、思考與建議。
17. 青少年開始嘗試了解不同的職業、體驗不同的職場文化，這種多方探索且尚未決定最後投入的領域，是屬於那一種認同？  
(A)迷失型認同 (B)疑惑認同 (C)未定型認同 (D)定向型認同。
18. 小明經常不斷地洗手，嚴重影響課業的完成度，甚至因為太過頻繁的洗手而導致雙手脫皮。像這樣無法控制在腦海裡持續重複的想法而引發的重複行為，可能罹患何種精神疾病？  
(A)躁症 (B)思覺失調 (C)強迫症 (D)恐慌症。
19. 根據艾瑞克森 (Erikson) 的心理社會發展論 (psychosocial developmental theory)，請問他將人生共分為幾個階段？  
(A)六個 (B)十個 (C)八個 (D)四個。
20. 下列何者不是班杜拉 (Bandura) 的「學習三元論」之一？  
(A)個人 (B)行為 (C)環境 (D)家庭。
21. 「免除不愉快的作業或情境」屬於行為學派中的下列何者概念？  
(A)正增強 (B)負增強 (C)處罰 (D)代幣制。
22. 一位說英語的學生學了西班牙語之後，有助於他學習其他類似的語言如義大利語，這稱為什麼現象？

- (A)倒攝助長 (B)順攝助長 (C)順攝抑制 (D)倒攝抑制。
23. 馬夏亞 (Marcia) 以艾瑞克森 (Erikson) 的理論為基礎，發現青少年有四種認同狀態，以下何者「非」其指稱的認同狀態？  
(A)自我型認同 (B)迷失型認同 (C)早閉型認同 (D)定向型認同。
24. 一般而言，工作記憶 (working memory) 的容量是多少？  
(A)1~4 個訊息單位 (B)5~9 個訊息單位  
(C)10~14 個訊息單位 (D)15 個訊息單位以上
25. 下列哪一位心理學家提出「操作制約 (operating conditioning)」的概念？(A)史金納 (Skinner) (B)巴夫洛夫 (Pavlov) (C)溫納 (Weiner) (D)班杜拉 (Bandura)。
26. 中華民國憲法第 159 條至 161 條，反應出下列那一項教育價值？  
(A)均等 (B)卓越 (C)選擇 (D)效能。
27. 根據教育基本法之規範，實現教育目的，下列何者並無協助之責任？  
(A)國家 (B)父母 (C)民間團體 (D)教師。
28. 下列關於法令中一般學校辦理宗教活動之規定，何者正確？  
(A)任何宗教活動都不得進入校園。  
(B)只要符合學校設立宗旨，學校可以要求學生參與學校所辦理之宗教活動。  
(C)私立學校可以辦理符合其設立宗旨或辦學屬性之特定宗教活動。  
(D)只要保證不對學生有歧視待遇之行為，是可以要求學生參加學校辦理之宗教活動。
29. 教育基本法中對教師權利的保障，明定那一項目？  
(A)專業自主權 (B)工作權 (C)人格權 (D)身體自主權。
30. 下列何者不是教師法所規範的內容？  
(A)教師資格檢定及審定 (B)教師工作福利  
(C)教師解聘、不續聘、停聘 (D)教師組織。

31. 教師法中關於教師資遣，下列規定何者正確？
- (A) 教師之資遣應經教師評審委員會審議通過，並報教育部核准後，得予以資遣。
  - (B) 現職工作不適任，且無其他工作可調任，即構成資遣之條件。
  - (C) 有性侵或性騷擾之事實，即構成資遣條件。
  - (D) 須正式撤銷監護宣告或輔助宣告，才能辦理資遣。
32. 下列何者是目前法令規定，可保障偏遠地區學校師資來源的方式？
- (A) 給予在地師資生優先聘任的機會
  - (B) 設師資培育專班
  - (C) 採取教師輪調制度
  - (D) 偏鄉學校代理教師得優先轉為正式專任教師
33. 下列關於國民教育法之規定，何者正確？
- (A) 國民教育法規範國民的基本教育，含括國小、國中及高中。
  - (B) 非學校型態實驗教育是為了實踐教育永續發展。
  - (C) 國民教育階段課程，應以民族精神教育及國民生活教育為中心。
  - (D) 國小及國中階段應設技藝教育，採融入式辦理。
34. 依據師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法，下列何者不在提供教育實習機構之範疇內？
- (A) 實驗教育學校與機構
  - (B) 部落互助教保服務中心
  - (C) 境外高級中等以下學校
  - (D) 合法立案之私人技藝補習班
35. 依據「師資培育法」之規定，中等師資職前教育教育「專業」課程應包含下列那幾項？①通識課程 ②教育專業基礎課程 ③教育專業方法課程 ④教育專業實踐課程
- (A) ①②③      (B) ①②④      (C) ②③④      (D) ①②③④。
36. 我國十二年國民基本教育分為兩個階段，前九年是國民教育，後三年為高級中等教育，關於十二年國民基本教育的國民教育階段的描述，下列何者正確？

- (A)學校類型多元
  - (B)普通與職業教育兼顧
  - (C)對象為 15 歲以上之國民
  - (D)依「國民教育法」及「強迫入學條例」規定辦理
37. 有關師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法之規定，下列敘述何者錯誤？
- (A)實習輔導教師，應為具有 3 年以上教學年資之編制內專任教師。
  - (B)教育實習之學科、領域、群科為稀有類科，其輔導實習學生人數至多 3 人。
  - (C)教育實習機構位於偏遠地區、偏鄉地區及境外，其輔導實習學生人數至多 3 人。
  - (D)教學實習輔導員，應具有與協同實習輔導之科目相近學術領域，3 年以上教學年資。
38. 依據國民教育法施行細則，有關國民小學及國民中學各處室掌理事項之規定，下列敘述何者錯誤？
- (A)總務處辦理學校文書與事務事項
  - (B)教務處辦理資訊與網路設備事項
  - (C)學生事務處辦理體育及衛生保健事項
  - (D)圖書室辦理學生資料蒐集與分析事項
39. 依據校園霸凌防制準則之規定，主管機關及學校應加強實施相關教育，以作為校園霸凌之防制基礎。下列那一項不在校園霸凌防制之明列範疇內？
- (A)人權教育 (B)生命教育 (C)數位學習教育 (D)資訊倫理教育。
40. 根據現行國民中學負責教師資遣原因認定之審查事項的法定單位，係指下列哪一委員會？
- (A)性別平等委員會
  - (B)成績考核委員會
  - (C)教師評審委員會
  - (D)教師申訴評議委員會

41. 我國下列何種法律規定：「國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任，並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利」？  
(A)國民教育法 (B)教育基本法 (C)師資培育法 (D)憲法
42. 下列敘述何者不是我國《教師法》中各級教師組織的基本任務？  
(A)評定高級中等以下學校教師之職級  
(B)維護教師專業尊嚴與專業自主權  
(C)與各級機關協議教師聘約及聘約準則  
(D)監督離職給付儲金機構之管理、營運、給付等事宜
43. 根據《教師法》之規定，教師除應遵守法令履行聘約外，負有下列何種義務？  
(A)非依法律規定不得洩漏學生個人資料  
(B)參與教師評審委員會聘用或解聘教師  
(C)持續不斷學位進修及學術論文發表  
(D)享有待遇、福利、退休、撫卹、資遣、保險等保障
44. 同時有國中部和高中部的高級中學稱之為？  
(A)綜合中學 (B)完全中學 (C)社區中學 (D)全人中學
45. 依本校師培中心有關「實地學習基本準則」的規範，實地學習的內容不包括下列何者？  
(A)課程見習 (B)外埠參觀 (C)中小學實地服務(D)個人畢業製作
46. 有關實習學生之各項教育實習活動基本上應有正式教師在場指導。下列有關實習學生可從事的事項內容，何者有誤？  
(A)不得單獨擔任交通導護  
(B)不得單獨帶學生參加校外活動  
(C)不得單獨照顧身心障礙學生  
(D)實習學生於教育實習機構課後打工、兼差，依相關規定審慎評估，並取得實習學校同意。
47. 下列有關教育實習的相關規定下列何者正確？  
(A)教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種。

- (B)教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師教師共同評定。
- (C)實習檔案：由實習指導教師、第三方教師及實習輔導教師共同評定。
- (D)整體表現：由實習指導教師、實習學校校長及實習輔導教師共同評定。
48. 某偏鄉國中全校只有 3 班計 18 名學生，依據現行《偏遠地區學校教育發展條例》，下列敘述何者正確？
- (A)學校可以實施混齡編班或教學，課程節數不受課程綱要規定之限制。
- (B)學校如實施混齡編班或混齡教學，學校依規定要改名為「實驗學校」。
- (C)學校的混齡班屬學校編制內合格教師缺額，不可以用聯合甄選方式聘用。
- (D)學校如採混齡編班，學校預算或補助基準依班級數計算，經費會被核減，對學校發展不利。
49. 小美具有中等學校教師資格，他以全部時間擔任某國中編制內賈老師因產假所遺之課務。依據現行法規，小美的職務名稱是屬於下列哪一種？
- (A)兼課教師 (B)代課教師 (C)專案教師 (D)代理教師
50. 當前我國十二年國教和幼兒園的領域課程綱要均以培養學生核心素養為教育目標，所謂核心素養的意義，下列哪一個描述是不正確的？
- (A)核心素養強調教育的價值與功能，在學習的過程中促進學生個體全人的發展。
- (B)核心素養較過去課程綱要更為重視學科知識的加深加廣，增進學生迎接未來科技時代的挑戰。
- (C)學生擁有「核心素養」意指學生具有適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- (D)核心素養的表述彰顯學生是學習的主體，知識學習應與情境結合，增進學生將之整合運用於生活情境的能力。

題答

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
A	B	D	A	D	B	D	C	C	A
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
A	C	B	C	B	A	C	C	C	D
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
B	B	A	B	A	A	C	C	A	B
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
B	B	C	D	C	D	C	D	C	C
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
B	A	A	B	D	D	A	A	D	B