

國立臺灣藝術大學 115 學年度第 1 學期

中等學校暨國民小學
教育實習手冊
【實習學生】

(實習期間：115 年 8 月 1 日至 116 年 1 月 31 日)
本手冊請務必妥善保存

姓名：_____

學號：_____

師資培育中心 編印

中 華 民 國 115 年 8 月

目錄

師長的叮嚀.....	3
實習學生教育實習注意事項.....	4
115-1 半年教育實習重要時程表	5
115 半年教育實習職前說明會簡報.....	6
115-1 實習學生半年教育實習返校座談時間	9
115-1 實習學生應繳交實習作業及資料	10
國立臺灣藝術大學實習學生於實習機構進行教學活動/課後打工/兼差申請流程	11
國立臺灣藝術大學實習學生辦理教學演示注意事項.....	11
教育實習成績評量事項.....	15
整體表現評量基準_中等學校師資類科.....	16
整體表現評量基準_國民小學師資類科.....	23
本校師資培育中心聯絡方式及相關網址.....	31
附錄一：12 年國民基本教育課程綱要資料.....	32
附錄二：每月實習心得表.....	34
附錄三：實習學生返校座談請假單.....	35
附錄四：實習學生教育實習報到表.....	36
附錄五：實習學生於教育實習機構進行教學活動申請表.....	37
附錄六：教育實習機構課後打工／兼差申請表暨切結書.....	38
附錄七：實習學生實習訪視紀錄表.....	39
附錄八：實習指導教師會談輔導紀錄表.....	40
附錄九：國立臺灣藝術大學師資培育中心教育實習實施辦法.....	41
附錄十：國立臺灣藝術大學師資培育中心跨區實習實施要點.....	48

師長的叮嚀

- 1.請準時至實習學校報到，並配合學校之作息，勿遲到早退，秉持實習學生應有學習態度，並善盡實習學生應負責任。
- 2.若在實習學校有遇到無法解決之情況，或遇任何不合理情事，有違實習權益者，請盡速與告知實習指導教師或聯繫師培中心協助溝通協調。

專線：(02)22722181 分機 2420

- 3.返校座談請務必全程參與，若有特殊原因須請假，請依規定事先通知師培中心，並辦理請假手續。
- 4.請與學生保持適當距離，避免不適當的互動，違反性別平等教育法的規定。
- 5.實習應繳交之作業與資料，請務必依規定之期限繳齊。
- 6.請尚未通過教檢之舊制生積極利用時間規劃準備教檢考試。
- 7.請積極配合與珍惜實習學校所賦予的學習機會，並參與實習學校的各項活動，增加行政經驗。
- 8.實習期間，若請假3日(含)以上，請務必事先知會師培中心與實習指導教師；若請假超過7日(含)以上，需事先提出申請並經師培中心會議通過。依辦法規定(詳見國立台灣藝術大學師資培育中心教育實習實施辦法 第24、25條)，請假超過40日應終止實習。未請假者其請假之日期以2倍計算。

實習學生教育實習注意事項

一、實習期程：115/08/01~116/01/31

二、實習指導教師

實習期間若有需協助之處，可洽詢實習指導教師或本中心，聯絡方式請參閱實習手冊，若需指導教師之手機號碼連絡資訊，請自行詢問指導教師，本中心不予提供。

三、畢業證書影本、修畢證明書影本繳交

請於 115 年 09 月 11 日繳交畢業證書影本、修畢證明書影本至本中心。

四、教育實習返校座談公文：

本中心已於 115 年 8 月發送公文至各教育實習機構，告知每月份返校座談時程，並請教育實習機構核予公假，如有座談時間異動，將以公文告知。

五、需全程參與教育實習：

實習期間須全程參與教育實習，不得於日間辦公時間兼職、進修學分及代課，若有違反以致權益受損，請自行負責。

六、教育實習輔導學分費：

實習輔導費為 $1,040(\text{元}) \times 4(\text{學分}) = 4,160(\text{元})$ ，學生平安保險費為 225 元，費用共 4,385 元。繳費單預計於 115 年 6 月 8 日實習職前說明會時發放，請持繳費單與費用至本校出納組繳納（請自備零錢，恕不找零）。

七、兵役問題：

若於實習期間接獲兵單，請教育實習機構協助開立實習證明，並至公所或相關單位辦理緩徵。

八、實習期間請時常檢視自己的 e-mail 信箱，相關資訊將以電子郵件通知、公告於中心網站或發佈於實習群組。若是 e-mail 信箱有異動請務必告知助教，以利聯繫。

九、個人實習檔案

實習期間之實習作業、教學演示資料或其他值得留影之鏡頭，可整理成個人實習檔案留存，可參加教育部辦理之「教育實習績優獎」甄選，亦可供「教甄資料」準備。

十、修畢師資職前教育證明書

待通過實習並取得合格實習成績，將發予「實習成績及格證明書」。

115-1 半年教育實習重要時程表

(實習期間：115 年 8 月 1 日至 116 年 1 月 31 日止)

期程	事項	
	實習學生	教育實習機構
115 年 06 月 08 日(一)	實習學生教育實習職前說明會	-
115 年 08 月 03 日(一)	實習學生至教育實習機構報到	-
115 年 09 月 11 日(五)	實習學生第 1 次返校座談(講座研習)	
	● 擲回「教育實習報到表」 ● 核發教育實習學生證	教育實習機構登錄實習輔導教師名單
115 年 09 月 30 日(三)前	實習指導教師完成「第 1 次訪視」	
115 年 10 月 23 日(五)	實習學生第 2 次返校座談(講座研習)	
115 年 10 月底前	-	製發實習指導教師及實習輔導教師聘書
115 年 11 月 13 日(五)	實習學生第 3 次返校座談(講座研習)	
115 年 12 月 11 日(五)	實習學生第 4 次返校座談(模擬教甄)	
115 年 12 月 21 日(一)前	實習學生舉辦教學演示	
	實習指導教師完成「第 2 次訪視」	
115 年 12 月 31 日(四)前	教育實習機構及本校實習指導教師至「全國教育實習資訊平臺」完成實習成績評量	
115 年 01 月 31 日(日)	教育實習結束 (實習作業與資料務必繳交完畢)	
預定實習結束後 2 週發予	教育實習成績及格者，發予「實習成績及格證明書」	-

 國立臺灣藝術大學
National Taiwan University of Art

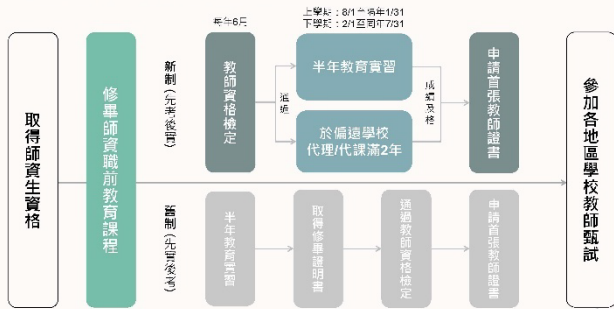
職前說明會

日期：115.06.08(星期一)

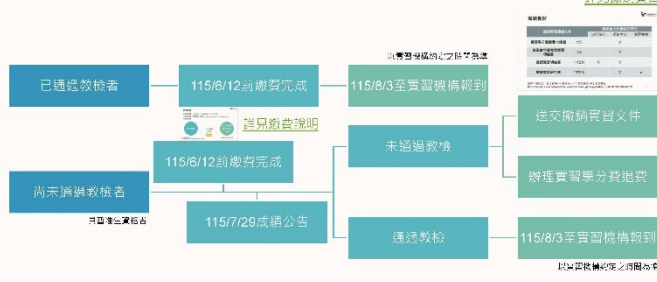
地點：教學研究大樓10F國際會議廳



國立臺灣藝術教育館
師資培訓中心
Teacher Education Center



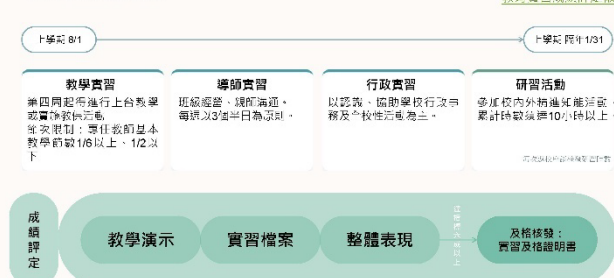
國立臺灣藝術教育館
師資培育中心
Teacher Education Center



國立臺灣大學
師資培育中心

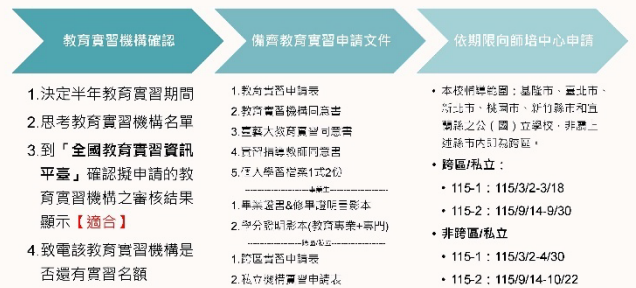
撤銷實習應備文件		簽核後文件應送交單位		
		自行留存	師培中心	實習機構
實習學分費退費申請書	1份		√	
放棄當年度教育實習切結書	1份		√	
撤銷實習切結書	1式2份	√	√	
撤銷實習報告書	1式2份		√	√

檔案下載路徑：師培官網→下載專區→半年教育實習→P2 嚴銘賢
https://tec.ntua.edu.tw/web/download/download.jsp?lang=tw&dm_id=DM1732686748972

 國立臺灣師範大學
師資培育中心

THE JOURNAL OF
ECONOMIC COMMERCE

香港貿易發展局
貿發局中心
Trade Development Council



國立臺灣師範大學
創業教育研究中心
Tatung Entrepreneurship Education Center

- 繳費期間：115/6/8(一)至115/6/12(五) 12:00
- 繳費金額：新臺幣4,385元 (含實習學分費4,160元及平安保險費225元)
- 繳費流程：

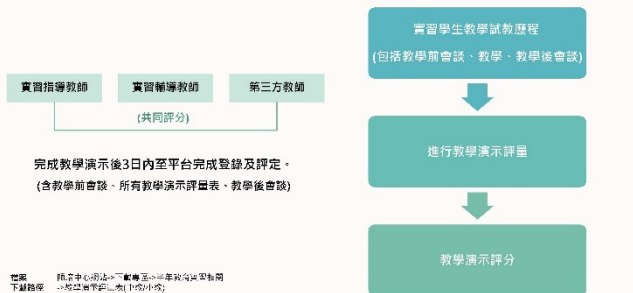


YEC
Yantai Economic Zone
Yantai Economic Zone Center

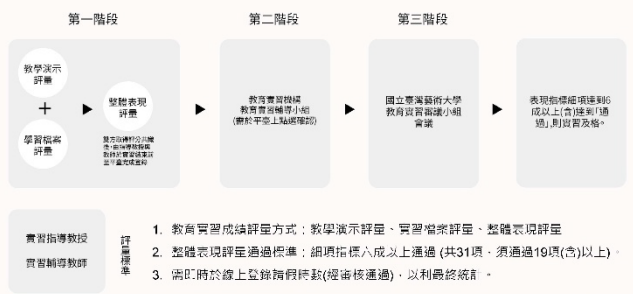
 匯豐銀行中心

實習指導教師	實習指導教師	教學演示第三方教師
• 指授其所屬之大學擔任指導實習學生之教師 • 本校的師範中心之專任教員	• 實習機構內具有指導實習學生之權限內專任教師。 • 行政輔導老師 • 教育輔導老師 • 教學輔導老師 • 實習留職輔導員，須符合法規限制： • 一年以上教學年資之编制內專任老師 • 教育輔導老師的學能應應實習學生一人為原則，如有特殊原因以3人為限	• 教學演示當天除了指導老師與指導教師外，另一位師範系學生教學演示之教師 • 具有三年以上任教經驗之專任教師或退休教師，不得與指導教師、指導教師相同 • 可與實習機構共同討論聘人

教學演示



教育實習成績評量流程表



全時教育實習

相關法規 [國立臺灣藝術大學師資培育一心教育實習實施辦法](#)
[師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法](#)

於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。

第二十一條 實習學生之各項教育實習活動應有正式教師在場指導。實習學生不得從事下列事項：

- 一、單獨擔任交通導護。
- 二、單獨帶學生參加校外活動。
- 三、單獨照顧身心障礙學生。
- 四、代理導師職務、行政職務與課務。
- 五、兼任與實習無關之二工作。
- 六、擔任專職工作或進修學位。

實習學生於教育實習機構課後打工、兼差，應經本中心依教育實習相關規定及教育實習計畫審慎評估，並取得本中心同意。

實習學生返校座談

檔案下載 [教育實習報到表](#)
[實習學生返校座談請柬單](#)

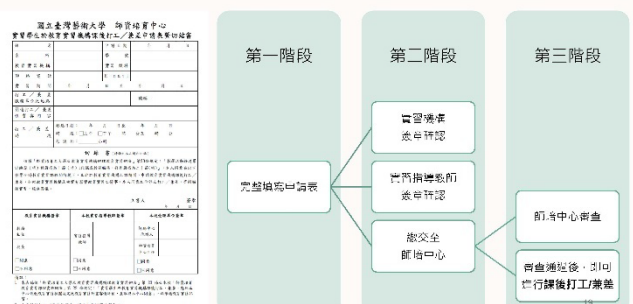
返校時間	內容
115年09月11日(五) 第1次返校座談	講座研習 • 探問「教育與高教現象」 • 模稜教習實習學生證
115年10月23日(五) 第2次返校座談	講座研習
115年11月13日(五) 第3次返校座談	講座研習
115年12月11日(五) 第4次返校座談	模稜教習(含試教+口試)

1. 因故須請假者，最遲應於返校前二天依規定辦理請假手續。
2. 請假次數以一次為上限。未事前獲准請假而不到者視同無故缺席。
3. 請假步驟：填妥假單並附證明→請輔導教師簽章→請指導教師簽章，交給師培中心防衛→師資增進中心主任審核→通知是否准假。

課後打工/兼差申請流程

紙本 冊畫

檔案下載 [實習學生於教育實習機構課後打工/輔導申請表暨申請結語](#)



實習檔案 - 實習19項任務

序號	任務項目	條件項目	必選修	最低學分數	備註
1	P-1-R 實習		必選	4學分	• 引進來必選實習或 • 116年度實施方案 實習時數114-2、115 實習。
2	P-2-R 教學設計(教案)		必選		
3	P-3-R 學生學習成果評定		必選		
4	P-4-R-1 教學過程登記表		必選		
5	試教 三修冊	P-4-R-2 教學演示評量表	必選		
6		P-4-R-3 教學後果登記表	必選		
7	教學實習任務	P-5-R 教學實習資訊	必選		
8		P-6-E 教育實習理念	必選		
9		P-7-E 教育實習計畫	必選		
10		P-8-E 教育實習成果	必選		
11		P-9-E 專業成長計畫	選修	1學分	
12		P-10-E 行動研究	選修		
13		T-1-R 延緩鑑別獎勵	必選		
14	個別化教育	T-2-R 學生個別事件處理	選修		
15	實習任務	T-3-R 延緩鑑別獎勵	選修		
16		T-4-R 個別化教學的參與及溝通	選修		
17	行政實習任務	A-1-R 行政工作概論	必選		
18		A-2-R 學校行政發展與執行	必選		
19	評選任務	S-1-R 評選發展 作品評選 (2小時)	必選		

重要日程

日期	事項	
115年08月03日(一)	實習學生至教育實習機構報到	(以原實習機構之時間為準)
115年09月11日(五)	實習學生第 1 次返校座談 (講座研習) • 擬訂「教育實習徵到表」 • 核發教育實習學生證 實習機構至實習平臺完成3位輔導教師登錄	
115年09月30日(三)前	實習指導教師完成「第1次訪視」	
115年10月23日(五)	實習學生第 2 次返校座談 (講座研習)	
115年11月13日(五)	實習學生第 3 次返校座談 (講座研習)	
115年12月11日(五)	實習學生第 4 次返校座談 (模擬教職)	
115年12月21日(一)前	實習生舉辦教學演示 實習指導教師完成「第2次訪視」	
115年12月31日(四)前	教育實習機構及本校實習指導教師至「全國教育實習資訊平臺」完成實習成績評量	
116年01月31日(日)	教育實習結束	
實習結束後2週	教育實習成績及檔案，發予「實習成績及核證明書」	14

請假相關規定

於實習平台
線上申請

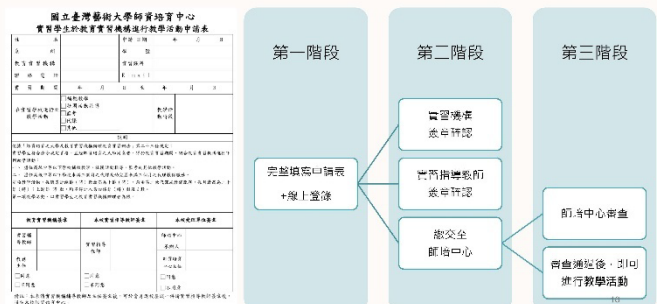
相關法規 [國立臺灣藝術大學師資培育中心教育實習實施辦法](#)

- 實習期間請假須徵得實習機構同意，並於實習平臺上申請。
 - 於請假三日內完成申請，並經教育實習機構審核通過。
- 病假、事假等請假時數之規定，依據本中心「教育實習實施辦法」第24條辦理。
- 當月請假超過10日者，該月份不予補助教育實習獎勵金或清寒實習學生助學金。
- 教育實習期間請假累計超過四十日者，應終止教育實習/撤銷資格。

進行教學活動申請流程

紙本+線上串講

檔案下載 [實習學生於教育實習機構進行教學活動申請表](#)



每月繳交作業及時程

提交方式：上傳實習平台

- ### ● 每月心得
- 繳交方式：上傳至全國實習平台之「額外作業區」
 - 繳交期限：於115年8月至116年1月間：每月月底前。
 - 08月心得：115/08/31
 - 09月心得：115/09/30
 - 10月心得：115/10/31
 - 11月心得：115/11/30
 - 12月心得：115/12/31
 - 01月心得：116/01/15 (最後一個月為當月15日前)

實習指導教師訪視

線上登錄

檔案下載

實習訪視紀錄表

- 實習期間需與實習指導教師約定至少2次訪視。
 - 第1次訪視須於該學期開始後2個月內完成(上學期：9/30前；下學期：3/31前)
 - 第2次訪視於教學展示截止時間前(上學期：12/21；下學期：6/30)完成。
- 每次訪視完成後，需由實習指導教師登錄於實習平台
- 非輔導區(基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣市和宜蘭縣地區以外)之實習指導教師訪視來回交通費及住宿費由申請通過之師資生自行負擔；來回交通費及住宿費以國內出差旅費報支要點支付。

相關法規

網頁路徑：師培中心網站→法令規章→教育部法規/中心法規

- [國立臺灣藝術大學師資培育中心教育實習實施辦法](#)
- [國立臺灣藝術大學師資培育中心跨區實習實施要點](#)
- [師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法](#)

檔案下載

網頁路徑：師培中心網站→下載專區→半年教育實習相關

【申請簡章】教育實習申請表
【申請簡章】教育實習簡章簡章
【申請簡章】教育實習簡章簡章
【申請簡章】教育實習簡章簡章
【申請簡章】教育實習簡章簡章
【申請簡章】教育實習簡章簡章

【實習簡章】教育實習簡章簡章
【實習簡章】教育實習簡章簡章
【實習簡章】教育實習簡章簡章
【實習簡章】教育實習簡章簡章
【實習簡章】教育實習簡章簡章
【實習簡章】教育實習簡章簡章

「全國教師在職進修資訊網」帳號註冊

- 搜尋「[全國教師在職進修資訊網](https://www2.inservice.edu.tw/)」(https://www2.inservice.edu.tw/)
 - 點選「A帳號申請」
 - 於「教師個人帳號」項目下點選「表1-2：實習教師/實習生帳號申請表」
 - 填寫申請資料(畢業學校選擇「新北市／國立臺灣藝術大學」)
- 主要用途：報名研習課程，檢視自我研習紀錄
 - 返校座談：皆會登錄研習時數。
 - 研習任務：得由此平台獲得相關研習資訊。
- 7月30日(星期三)以後再到平台註冊。平台審核後，會以電子郵件通知。

師長小叮嚀

實習期間聯繫窗口：(02)2272-2181 分機2420
epc@ntua.edu.tw

時常確認電子信箱、實習生群組以及師培官網資訊

積極配合與珍惜實習機構所賦予的學習機會，並參與實習學校的各項活動，增加行政經驗。

準時至實習機構報到，並配合實習機構之作息，勿遲到早退，秉持實習學生應有學習態度，並善盡實習學生應負責任。

若在實習機構有遇到無法解決之情況，或遇任何不合理情事，有違實習權益者，請盡速與告知實習指導教師或聯繫師培中心協助溝通協調。

半年教育實習期間之相關補助

1 學期：預計發薪月份於8月份核定，一次發8、9月
下學期：預計發薪月份於3月份核定，一次發2、3月

清寒實習學生助學金

- 申請資格：低收入戶、中低收入戶
(需附戶籍所在縣市、縣(市)主管機關審核證明)
- 補助期間：115年8月至116年1月
(共6個月)
- 補助金額：每月10,000元

補助限制：

- 受補助者，以補助一次為限，不得重複申請補助。
- 實習當月份請假超過十日者，該月份不予補助。
- 中止實習者，應停止補助，但具重新申請實習資格，得申請未支受補助之月份。
- 延遲實習之月份，不予補助。
- 請受實習學生以學事處核對請款。

教育實習助學金

- 由本校進修核發，無須額外申請
- 補助期間：115年8月至116年1月
(共6個月)
- 補助金額：每月10,000元

流感疫苗

- 方案一：與實習機構一同接種
- 方案二：自行至醫療院所接種自費流感疫苗
 - 關於施打：請至本中心網站查詢申請簡章
 - 申請：應檢具接種疫苗證明費用證明(繳納「注射疫苗自費」字樣)

全國教育實習資訊平臺

- 主題：系統操作說明會
- 時間：115年7月30日(星期四)下午2時至4時。
- 採 YouTube 直播方式進行，無需事先報名
 - 路徑1：於 YouTube 搜尋「全國教育實習資訊平臺」
 - 路徑2：逕自前往 <https://www.youtube.com/@eii2228>

時間	流程
14:00-14:10	線：報到(當天帶線一併到)
14:10-15:00	平臺操作說明使用說明
15:00-16:00	電腦實機上線操作演練及綜合座談(Q&A)

注意事項

- 為利同步進行系統實機演習，可預先備妥電腦、平板或手機等連網設備。
- 平臺採OpenID方式登入系統，開通帳號方式將另行通知。

加入115-1實習社群



為方便辨識身分，加入群組時請將自己的顯示名稱改為「姓名-實習機構名稱」
(ex. 王小羽-板橋大觀國小)

邀請加入「台灣師範115-1教育實習」！請點選以下連結或掃描QRcode加入社群！
https://line.me/t/j/27mbi5nQJUI19utuRuEi8kueihS_rBYzz42img?utm_source=invitation&utm_medium=link_copy&utm_campaign=default

祝大家教檢通過、實習順利！

邁向準教師的最後一里路

115-1 實習學生半年教育實習返校座談時間

	日期	時間	主題
1	115 年 09 月 11 日(五)	9:00-16:00	教育實習第 1 次返校座談 (講座研習)
2	115 年 10 月 23 日(五)	9:00-16:00	教育實習第 2 次返校座談 (講座研習)
3	115 年 11 月 13 日(五)	9:00-16:00	教育實習第 3 次返校座談 (講座研習)
4	115 年 12 月 11 日(五)	9:00-17:00	教育實習第 4 次返校座談 (模擬教甄)

※注意事項：

- 1.返校座談報到時間為上午 8：30-9：00，9：00 未到者以遲到計，9：30 未到者，以缺席計。若時間有調整，將另行通知。
- 2.返校座談內容將依實際狀況做適度調整。
- 3.因故未能參加者，最遲應於座談前 3 天填寫假單並附上公假證明，填妥後請郵寄回本中心或寄電子檔給中心助教。
- 4.返校座談請假至多以 1 次為限；若因公務或重大事故未能參與第 4 次返校座談，需附上證明，並於限期內補送請假單(詳細規定依當次規定為主)。
- 5.出缺席記錄將交由實習指導教師作為實習成績之評量參考。

115-1 實習學生應繳交實習作業及資料

一、實習學生教育實習報到表：

請於實習前一至二週主動與教育實習機構連繫，確認「實習報到時間」。

請實習學生至教育實習機構報到時，將表格內容確實填寫並呈由教育實習機構核章後，請自行於本中心網站下載電子檔(資料下載→實習表單)，於第一次返校座談擲回本中心。

二、教育實習心得：

每個月 1 篇(8、9、10、11、12、1 月)，內容包含教學、行政、導師實習，於每月上傳至「全國教育實習資訊平臺」，總需繳交 6 篇。

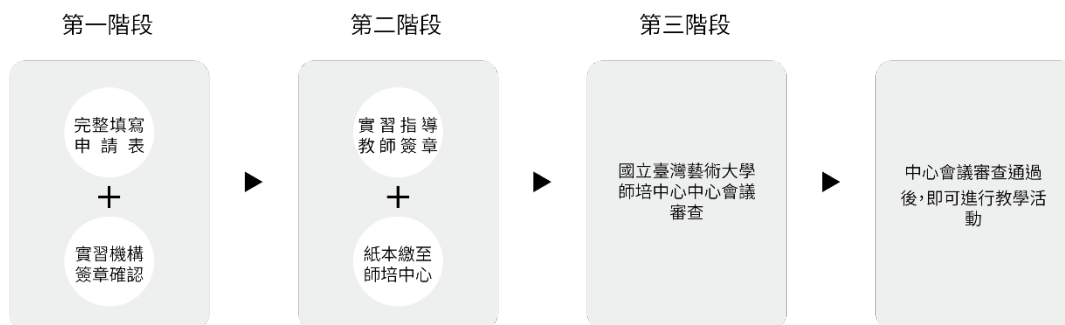
三、阿摩線上測驗達「高一上」程度：請於 115 年 12 月 31 日前達到

四、教育實習 19 項任務：請登入「全國教育實習資訊平臺」<https://eii.ncue.edu.tw/index.aspx>

序 號	任務項目	表件項目		必選填	最低單元數
1	教學實習任 務	P-1-R 見習		必填	4/單元
2		P-2-R 教學計畫(教案)		必填	1/單元
3		P-3-R 學生學習成果評估		必填	1/單元
4		試 教 三 部 曲	P-4-R-1 教學前會談紀錄表	必填	1/單元
5			P-4-R-2 教學演示評量表	必填	1/單元
6			P-4-R-3 教學後會談紀錄表	必填	1/單元
7		P-5-R 教學實習省思		必填	1/單元
8		P-6-E 教育實習理念		必填	1/單元
9		P-7-E 教育計畫		必填	1/單元
10		P-8-E 教育成果		必填	1/單元
11		P-9-E 專業成長計畫		選填	1/單元
12		P-10-E 行動研究		選填	1/單元
13	導師(級務) 實習任務	T-1-R 班級經營規劃		必填	1/單元
14		T-2-R 學生個別處理事件		選填	1/單元
15		T-3-R 班級團體事務		選填	1/單元
16		T-4-R 親師活動的參與及省思		選填	1/單元
17	行政實習任 務	A-1-R 行政工作觀察		必填	1/單元
18		A-2-R 參與行政活動規劃與執行		選填	1/單元
19	研習任務	S-1-R 研習省思		必填	1/單元
		性平研習		必填	1/單元

國立臺灣藝術大學實習學生於實習機構進行教學活動/課後打工/兼差申請流程

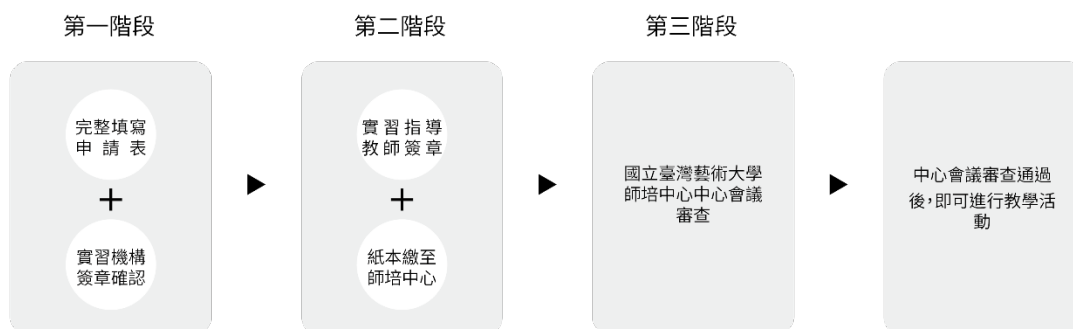
實習學生於教育實習機構進行教學活動申請流程



國立臺灣藝術大學師資培育中心 實習學生於教育實習機構進行教學活動申請表										
姓	名	申請日期		年	月	日	系	所	學	號
教育實習機構				實習類別						
聯	絡	電	話	E-mail						
實	習	期	間	年	月	日	至	年	月	日
在實習學校進行之教學活動				☐ 補救教學 ☐ 社團活動指導 ☐ 臨堂 ☐ 心算 ☐ 其他						
				教學活動時段						

- 1 請務必於進行教學活動前一個月送至師培中心提出申請。
- 2 需待會議審查通過後才可執行。
- 3 務必將欲申請日期、時段填寫清楚。

實習學生於教育實習機構課後打工/兼差申請流程



國立臺灣藝術大學 師資培育中心 實習學生於教育實習機構課後打工/兼差申請表暨切結書										
姓	名	申請日期		年	月	日	系	所	學	號
教育實習機構				實習類別						
聯	絡	電	話	E-mail						
實	習	期	間	年	月	日	至	年	月	日
打工/兼差服務單位及地點				職稱						
關於打工/兼差性質與內容										
打工/兼差時段				起迄日期：年 月 日至 年 月 日 時段： ☐ 上午 ☐ 下午 每週約： 小時						

- 1 請務必於申請半年教育實習時一併送至師培中心提出申請。
- 2 需待會議審查通過後才可執行。
- 3 務必將欲申請日期、時段填寫清楚。

國立臺灣藝術大學實習學生辦理教學演示注意事項

一、教學演示事前準備：

- (一) 請及早與教育實習機構、實習輔導教師及實習指導教師訂定並確認教學演示時間，於平台上登錄教學演示日期。
- (二) 請準備完整教案、教具、教學演示評量表。
- (三) 請準備邀請卡發予實習指導教師、實習輔導教師及其他參與觀摩之師長。
- (四) 請自行準備錄影器材、相機，並找好當日可協助拍攝人員。
- (五) 請準備歡迎實習指導教師到校訪視的海報。
- (六) 請於教學演示前務必提醒實習指導教師並確認交通方式。

二、教學演示當日

- (一) 發給教學演示評量表：
 - 1.實習指導教師-請老師評量並簽名。
 - 2.實習輔導教師-請老師評量並簽名。
 - 3.其他觀摩師長。
- (二) 發給教案予參與觀摩之師長。
- (三) 務必錄影與拍照。
- (四) 教學演示檢討會：於教學演示後辦理。

三、教學演示事後彙整

- (一) 依個人及教育實習機構狀況整理教學演示應留存之資料。
- (二) 請參與教學演示師長，將教學演示結果，於3日內登錄於「全國教育實習資訊平臺」。

教學演示評量表（中等學校師資類科）

科目： 單元： 年級：

教學日期： 教學者： 觀察者：

☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐相同領域/科目教師(☐校內 ☐校外)

☐不同領域/科目教師(☐校內 ☐校外) ☐其他_____

填寫說明:請依以下「表現指標與參考檢核重點」，給予實習學生教學演示具體事實描述、評量等第，以及綜合評述；若部分指標實習學生在課堂上未呈現，導致無法給予評量等第，在「具體事實描述」敘明即可，無須給予評量等第。

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量等第		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。				
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。				
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。				
	A-2-5 善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生學習。				
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。				
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。				
B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：

單元：

年級：

教學日期：

教學者：

觀察者：

☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐相同領域/科目教師(☐校內 ☐校外)

☐不同領域/科目教師(☐校內 ☐校外) ☐其他_____

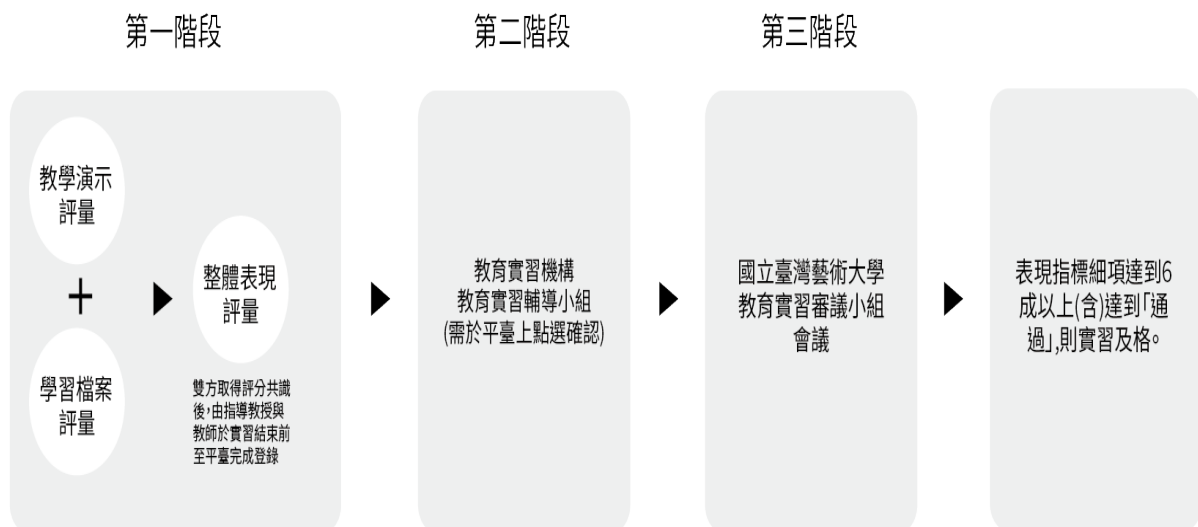
填寫說明:請依以下「表現指標與參考檢核重點」，給予實習學生教學演示具體事實描述、評量等第，以及綜合評述；若部分指標實習學生在課堂上未呈現，導致無法給予評量等第，在「具體事實描述」敘明即可，無須給予評量等第。

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量等第		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。				
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。				
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。				
	A-2-5 善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生學習。				
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。				
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。				
B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營	B-2-1 了解班級布置原則，參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					

教育實習成績評量事項

- 一、 評量項目：教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：
- (一) 教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。
 - (二) 實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。
 - (三) 整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。
- 前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，依照教育部公布之指標及基準。
- 二、 教育實習成績之評量計分考量實習學生之下列表現：
- (一) 品德操守。
 - (二) 服務態度及敬業精神。
 - (三) 表達能力及人際溝通。
 - (四) 教學能力與演示及學生輔導知能。
 - (五) 實習活動之表現。

國立臺灣藝術大學教育實習成績評量流程表



實習指導教授
實習輔導教師

評
量
標
準

- 1 教育實習成績評量方式：教學演示評量、實習檔案評量、整體表現評量
- 2 整體表現評量成績通過標準：「國立臺灣藝術大學教育實習整體表現評量表」細項共計中等29項，實習生需18項以上(含)達「通過」，即實習成績及格。
- 3 擬請教育實習機構師長協助登錄實習學生請假之假別及天數，以利整體表現評量參考。

整體表現評量基準_中等學校師資類科

(自 115 年 2 月 1 日起適用)

教育實習成績評定指標與評量基準—中等學校師資類科

Criteria Governing Practical Education Training Performance Assessment Indicators and Assessment –
Trainee Secondary School Teachers

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A.課程設計與教學 A. Course Design and Teaching	A-1 設計適切的教學方案 A-1 Design Appropriate Teaching Programs	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 A-1-1 Draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives. A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 A-1-2 Select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics. A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 A-1-3 Design a diverse range of suitable assessment	能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 Can draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives. 能依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Can select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics. 能設計多元、適切的評量方式。 Can design a diverse range of suitable assessment	未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 Fails to draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives. 無法依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Is unable to select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics. 評量方式單一少有變化。 Uses a single assessment method with few

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 A-2 Master Teaching Priorities and Make Good Use of Teaching Skills	methods.	on students' learning characteristics.	methods.	variations.
	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。 A-2-1 Have proficiency with the specialized knowledge of the subject or field to be taught.	能熟悉任教科目或領域之專門知識，並明確掌握教學重點。 Can show good specialized knowledge of the field to be taught, and a definite command of its key aspects.	能熟悉任教科目或領域之專門知識。 Can show good specialized knowledge of the subject or field to be taught.	對任教科目或領域之專門知識不足。 Has insufficient specialized knowledge of the subject or field to be taught.
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 A-2-2 Arouse students' motivation and interest in learning.	能適當引起並有效維持學生學習動機與興趣。 Can arouse and effectively maintain students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	能適當引起學生學習動機與興趣。 Can arouse students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	未能引起學生學習動機與興趣。 Fails to arouse students' motivation and/or interest in learning.
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-3 Present what is being taught in a clear way, and be able to maintain teaching with fluency and logic.	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 Can fully explain what is being taught in a clear way, with excellent fluency and fluency and logic.	能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 Can explain what is being taught in a clear way, with fluency and logic.	未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 Fails to explain what is being taught clearly, or explains what is being taught without sufficient fluency and/or logic
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 A-2-4 Sum up and introduce	能適時而明確歸納重要概念或重點，引導學生學習。 Can sum up important	能歸納重要概念或重點。 Can sum up important concepts or key points.	未能歸納重要概念或重點。 Fails to sum up important

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	important concepts and key points in a timely way.	concepts or key points in a clear, timely manner, and guide students to learn them.		concepts or key points.
	A-2-5 善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生學習。 A-2-5 Make good use of a diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media, and learning technology to guide students' learning.	能適切選擇並妥善運用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Can make a suitable selection of and properly use a diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.	能使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Can use a diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.	未能適切使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Fails to make suitable use of a diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。 A-2-6 Employ a diverse range of teaching activities that accord with students' life experiences and learning needs.	考量學生特性，有效整合學習需求和學生生活經驗，提供差異化的教學活動。 Considers student characteristics, effectively integrates students' learning needs with their life experiences, and employs differentiated teaching activities.	能依學生能力與需求，並考量學生生活經驗，擬定多元的教學活動。 Can draw up a diverse range of teaching activities based on students' abilities and needs, and taking students' life experiences into consideration.	教學活動未能考量學生差異化的需求。 Employs teaching activities that fail to take students' differentiated needs into consideration.
A-3 適切實施學習評量 A-3 Appropriate Implementation of Learning Assessment	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 A-3-1 Make suitable use of a diverse range of assessment methods to understand students' learning.	能選用合適的多元評量方式，了解學生學習情形。 Can select and make use of a diverse range of suitable assessment methods to understand what the students are learning.	能運用多元評量方式，了解學生學習情形。 Can use a diverse range of assessment methods to understand what the students are learning.	未能使用多元評量方式了解學生學習情形。 Fails to use a diverse range of assessment methods to understand what the students are learning.
	A-3-2 與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。	能與學生共同檢討評量結果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋與指導。	能與學生共同檢討評量結果後，針對困難提供即時回饋與指導。 Can review assessment	未能與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難。 Fails to review

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	A-3-2 Review assessment results with students, understand what students are finding difficult to learn, and give students appropriate feedback and guidance.	Can review assessment results with students, clearly understand what students are finding difficult to learn or any misconceptions students have, and provide prompt and accurate feedback and guidance.	results with students and provide prompt feedback and guidance to address what students are finding difficult to learn.	assessment results with students to understand what students are finding difficult to learn.
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。 A-3-3 Use the results of assessments to conduct reviews of and reflect on teaching.	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 Can use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods, and plan subsequent modifications to what is being taught and how quickly.	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Can use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.	未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Fails to use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
B.班級經營與輔導 B. Class Management and Guidance	B-1 建立良好師生關係，並積極輔導學生	B-1-1 願意協助與輔導學生發展，尊重並保護學生隱私權。 B-1-1 Be willing to assist and guide students' development, and respect and protect students' right to privacy.	能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。 Is happy to assist and guide students, and respects and protects student privacy.	能協助及輔導學生，並保護學生隱私。 Can assist and guide students, and protects student privacy.
	B-1-1 願意協助與輔導學生發展，尊重並保護學生隱私權。	能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。 Is happy to assist and guide students, and respects and protects student privacy.	能協助及輔導學生，並保護學生隱私。 Can assist and guide students, and protects student privacy.	無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。 Is unable or fails to assist and/or guide students, or does not respect student privacy.
	B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，及其文化，並能適切的加以輔導。 B-1-2 Understand students' physical and mental development and individual differences, and their subcultures, and be able to give them appropriate guidance.	能深入了解學生身心發展情形與個別差異，及其文化，並據以適切輔導學生。 Can have a deep understanding of students' current physical and mental development, and their individual differences and subcultures, and based on this, give them guidance in appropriate ways.	能了解學生身心發展情形與個別差異，及其文化，並據以輔導學生。 Can understand students' current physical and mental development and their individual differences and subcultures, and provide guidance to them based on this understanding.	未能了解學生身心發展情形與個別差異，及其文化。 Fails to understand students' current physical and mental development and/or their individual differences and subcultures.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 B-1-3 Be aware of any abnormal student behaviors, handle related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 Can be acutely aware of any abnormal student behavior, deal with related incidents and situations calmly and properly, and provide care and attention in an appropriate way, be familiar with the reporting procedures, and when necessary, be able to seek external assistance.	能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 Can be aware of any abnormal student behavior, deal with related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。 Fails to be aware of any abnormal student behavior, or fails to deal with related incidents or situations, or deals with them in an improper way, or is unclear about the reporting procedures.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營 B-2 Participate in the Planning and Management of Situations that Facilitate Learning	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 B-2-1 Participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and create a positive, supportive class atmosphere.	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境(含學習環境調整)。 Can help arrange suitable learning spaces (including making adjustments to the learning environment), based on students' needs and course requirements, and utilizing positive behavior support concepts.	能參與班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 Can participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and help create a positive, supportive class atmosphere.	未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。 Fails to participate in arranging or making adjustments to the learning spaces, or fails to create a positive supportive class atmosphere.
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 B-2-2 Have proficiency with techniques to formulate and maintain classroom rules.	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 Can understand the principles and be proficient in the techniques to formulate and maintain classroom rules and assist in their implementation, to promote a learning atmosphere and friendly environment for the class.	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。 Can learn techniques to formulate classroom rules and assist in their implementation.	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 Fails to know techniques to formulate rules for the class, or fails to maintain the classroom rules.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
B-3 積極參與班級親師生活動 B-3 Actively Participate in Class Parent-Teacher-Student Activities	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 B-3-1 Discuss teaching-related work and the students with the class teacher during the practical education training, and be willing to assist handling teaching-related work.	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 Can discuss the teaching-related work and the students with the teaching practice advisor, and develop directions for classroom management and/or ways to guide students, and assists actively with handling teaching-related work.	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。 Can discuss the teaching work and the students with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。 Never or rarely discusses the teaching work and/or the students with the teaching practice advisor, and/or is unwilling to assist with handling teaching-related work.
	B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-2 Understand the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one.	能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 Can be fully proficient with the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one, and have a command of the topics to be discussed.	能了解親師座談會的流程與規劃方式。 Can understand the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one.	未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 Fails to understand the procedure of a parent-teacher forum, or fails to learn the planning method.
	B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 B-3-3 Participate in class parent-teacher activities and learn effective parent-teacher communication skills.	能完整參與班級親師活動，見實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合	能參與見實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 Can participate in and observe and learn from the interactions between the teaching practice advisor and parents to learn effective parent-teacher communication skills.	未曾或鮮少參與班級親師活動。 Never or rarely participates in class parent-teacher activities.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	B-3-3 Participate in class parent-teacher activities and learn effective parent-teacher communication skills.	作技巧。 Can participate fully in class parent-teacher activities, and observe and learn from the various interactions between the teaching practice advisor and parents, to master parent-teacher cooperation skills.	Can participate in and observe and learn from the interactions between the teaching practice advisor and parents to learn effective parent-teacher communication skills.	participates in class parent-teacher activities.
C.專業精進與服務 C. Professional Advance ment and Service	C-1 認識並支援學校行政 C-1 Understand and Support the School Administration	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 C-1-1 Understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	能熟悉各處室工作職掌與內容。 Can fully understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	能了解各處室工作職掌與內容。 Can understand the functions and work responsibilities of each administrative office.
	C-1-2 了解學校活動與行政程序。 C-1-2 Understand the school's activities and administrative procedures.	能熟悉學校各項活動與行政流程。 Can fully understand the school's activities and administrative processes.	能了解學校各項活動與行政流程。 Can understand the school's activities and administrative processes.	對各處室工作職掌與內容了解不足。 Has insufficient understanding of the functions and/or work responsibilities of each administrative office.
	C-1-3 協助支援學校行政工作。 C-1-3 Assist and support the school's administrative work.	能主動協助支援學校行政工作。 Can actively assist and support the school's administrative work.	能協助支援學校行政工作。 Can assist and support the school's administrative work.	對學校各項活動與行政流程了解不足。 Has insufficient understanding of the school's activities and administrative processes.
				消極或不願支援學校行政工作。 Is passive regarding the school's administrative work or unwilling to

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
C-2 累積專業知能 C-2 Accumulate Professional Knowledge and Skills	C-2-1 了解教育時事與議題，以融入課程與教學。 C-2-1 Understand current educational trends and issues to integrate them into the course and their teaching.	能積極關心並分析理解重要教育時事與議題，並融入課程與教學。 Can be actively concerned about and analyze and understand important current educational trends and issues, and integrate them into the course and their teaching.	能了解重要教育時事與議題。 Can understand important current educational trends and issues.	未能關心或不熟悉教育時事與議題。 Fails to be concerned about or is not familiar with current educational trends and issues.
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 C-2-2 Observation of other teachers and learning from their teaching skills and experience.	能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience, and can integrate what they learn into their own courses and teaching.	能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience.	較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Engages in relatively little observation of and learning from the teaching skills and experience of other teachers.
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-2-3 Participate in workshops, and apply learning and	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 Can actively participate in workshops, and apply	能參與研習，提升教學知能。 Can participate in workshops to enhance their own teaching knowledge	較少參與研習，忽略教學知能提升。 Relatively little participation in workshops, neglecting

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
C-3 遵守教育專業倫理與規範 C-3 Compliance with Ethics and Norms of the Education Profession	research findings to education work in appropriate ways.	learning and research findings to improve the quality and effectiveness of their own teaching in appropriate ways.	and skills.	the enhancement of teaching knowledge and skills.
	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-1 Understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can clearly understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Is unable to understand and follow the norms of their teacher training institution and/or their practical teacher training host institution.
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-3-2 Pay attention to personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Fails to pay attention to their personal speech and conduct, and exemplify the professional image of teachers.
	C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-3-3 Act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related	能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can clearly understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with	能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related	無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Is unable to understand and act in accordance

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	laws and regulations.	related laws and regulations.	laws and regulations.	with the ethics of the teaching profession and/or comply with related laws and regulations
C-4 熱忱投入教職工作 C-4 Enthusiastic Engagement in Teaching	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-1 Demonstrate a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can fully demonstrate a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can demonstrate a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 Lacks a proactive, positive attitude about the practical education training and/or enthusiasm about education.
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 C-4-2 Be happy to interact with other teachers and demonstrate ability to collaborate and share.	熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers with enthusiasm, and demonstrate ability to collaborate and share.	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers, and demonstrate ability to collaborate and share.	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Interacts with other teachers and/or demonstrates ability to collaborate and share relatively less.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
評量等第 Performance Assessment Criteria Ratings				
「優良」：	係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。			
Excellent:	The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and in addition, perform in an outstanding way, beyond expectations.			
「通過」：	係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。			
Satisfactory:	The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed.			
「待改進」：	係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。			
Needs improvement:	The trainee teacher-failed to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and there is room for further improvement.			

※整體表現由實習指導老師以及實習輔導老師逕自於「全國教育實習資訊平臺」評分，提供基準表參考。

整體表現評量基準_國民小學師資類科

(自 115 年 2 月 1 日起適用)

教育實習成績評定指標與評量基準—國民小學師資類科

Criteria Governing Practical Education Training Performance Assessment Indicators and Assessment – Trainee Elementary School Teachers

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A. 課程設計與教學 A. Course Design and Teaching	A-1 設計適切的教學方案 A-1 Design Appropriate Teaching Programs	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 A-1-1 Draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.	能依課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。 Can draw up suitable, complete lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.	能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 Can draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.
		A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 A-1-2 Select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.	能依據學生學習特性，選擇多元且適切的教材與教學方法。 Can select a diverse range of suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.	能依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Can select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.
		A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 A-1-3 Design a diverse	能依據學生學習特性，設計差異化的評量方式。 Can design a	未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 Fails to draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.
				無法依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Is unable to select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 A-2 Master Teaching Priorities and Make Good Use of Teaching Skills	range of suitable assessment methods.	Can design differentiated assessment methods based on students' learning characteristics.	diverse range of suitable assessment methods.	assessment method with few variations.
	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-1 Have command of the content of the learning areas to be taught	能熟悉任教領域之專門知識，並明確掌握教學重點。 Can show good specialized knowledge of the learning areas to be taught, and a definite command of its key aspects.	能熟悉任教領域之專門知識。 Can show good specialized knowledge of the areas to be taught.	對任教領域之專門知識不足。 Has insufficient specialized knowledge of the areas to be taught.
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 A-2-2 Arouse students' motivation and interest in learning.	能適當引起並有效維持學生學習動機與興趣。 Can arouse and effectively maintain students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	能適當引起學生學習動機與興趣。 Can arouse students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	未能引起學生學習動機與興趣。 Fails to arouse students' motivation and/or interest in learning.
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學 A-2-3 Present teaching content clearly, and maintain teaching	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的	能清楚講解教學內容，具有流暢性	未能清楚講解教學內容，流暢性或遲

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	流暢性與邏輯性。 A-2-3 Present what is being taught in a clear way, and be able to maintain teaching with fluency and logic.	流暢性與邏輯性。 Can fully explain what is being taught in a clear way, with excellent fluency and logic.	與邏輯性。 Can explain what is being taught in a clear way, with fluency and logic.	輯性不足。 Fail to explain what is being taught in a clear way, or explain what is being taught without sufficient fluency and/or logic.
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 A-2-4 Sum up and introduce important concepts and key points in a timely manner.	能適時而明確歸納重要概念或重點，引導學生學習。 Can sum up important concepts or key points in a clear, timely manner, and guide students to learn them.	能歸納重要概念或重點。 Can sum up important concepts or key points.	未能歸納重要概念或重點。 Fails to sum up important concepts or key points.
	A-2-5 善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生學習。 A-2-5 Make good use of a diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media,	能適切選擇並妥善運用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Can make a suitable selection of and properly use a	能使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Can use a diverse range of teaching strategies and	未能適切使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Fails to make suitable use of a diverse range of

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	and learning technology to guide students' learning.	diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.	techniques, teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.	teaching strategies and techniques, teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。 A-2-6 Employ a diverse range of teaching activities that accord with students' life experiences and learning needs.	考量學生特性，有效整合學習需求和學生生活經驗，提供差異化的教學活動。 Considers student characteristics, effectively integrates students' learning needs with their life experiences, and employs differentiated teaching activities.	能依學生能力與需求，並考量學生生活經驗，擬定多元的教學活動。 Can draw up a diverse range of teaching activities based on students' abilities and needs, and taking students' life experiences into consideration.	教學活動未能考量學生差異化的需求。 Employs teaching activities that fail to take students' differentiated needs into consideration.
A-3 適切實施學習評量 A-3 Appropriate Implementation of Learning Assessment	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 A-3-1 Make suitable use of a diverse range of assessment methods to	能選用合適的多元評量方式，了解學生學習情形。 Can select and make use of a diverse range of suitable assessment methods	能運用多元評量方式，了解學生學習情形。 Can use a diverse range of assessment methods to	未能使用多元評量方式了解學生學習情形。 Fails to use a diverse range of assessment methods to understand what

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	understand students' learning.	to understand what the students are learning.	understand what the students are learning.	the students are learning.
	A-3-2 與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。 A-3-2 Review assessment results with students, get an understanding of what students are finding difficult to learn from their assessment results, and give students appropriate feedback and guidance.	能與學生共同檢討評量結果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋與指導。 After reviewing assessment results with students, can clearly understand what students are finding difficult to learn or any misconceptions the students have, and provide prompt and accurate feedback and guidance.	能與學生共同檢討評量結果後，針對困難提供即時回饋與指導。 Can review assessment results with students and provide prompt feedback and guidance to address what students are finding difficult to learn.	未能與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難。 Fails to review assessment results with students to understand what students are finding difficult to learn.
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。 A-3-3 Use the results of assessments to	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 Can use the results	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Can use the results	未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Fails to use the

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	conduct reviews of and reflect on teaching.	Can use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods, and plan subsequent modifications to what is being taught and how quickly.	of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.	results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.
B. 班級經營與輔導 B. Class Management and Guidance	B-1 建立良好師生關係，並積極輔導學生 B-1 Establish Good Teacher-Student Relationships and Actively Guide Students	B-1-1 願意協助及輔導學生發展，尊重並保護學生隱私權。 B-1-1 Be willing to assist and guide students' development, and respect and protect students' right to privacy.	能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。 Is happy to assist and guide students, and respects and protects student privacy.	能協助及輔導學生，並保護學生隱私。 Can assist and guide students, and protects student privacy.
	B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和輔導。 B-1-2 Understand students' physical	能依據學生個人特質，給予適當的期許和充分的輔導。 Can set appropriate expectations and provide full	能依據學生個人特質，給予期許和輔導。 Can set expectations and provide guidance,	無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。 Is unable or fails to assist and/or guide students, or does not respect student privacy.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	and mental development and individual differences, and set appropriate expectations and provide appropriate guidance.	guidance, based on students' individual characteristics.	based on students' individual characteristics.	based on students' individual characteristics.
	B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 B-1-3 Be aware of any abnormal student behaviors, handle related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 Can be acutely aware of any abnormal student behavior, deal with related incidents and situations calmly and properly, and provide care and attention in an appropriate way, be familiar with the reporting procedures.	能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 Can be aware of any abnormal student behavior, deal with related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。 Fails to be aware of any abnormal student behavior, or fails to deal with related incidents or situations, or deals with them in an improper way, or is unclear about the reporting procedures.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		and when necessary, seek external assistance.		
B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營 B-2 Participate in the Planning and Management of Situations that Facilitate Learning	B-2-1 了解班級布置原則，參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 B-2-1 Understand the principles of classroom layout, participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and create a positive, supportive class atmosphere.	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境(含學習環境調整)。 Can help arrange suitable learning spaces (including making adjustments to the learning environment), based on students' needs and course requirements, and utilizing positive behavior support concepts.	能參與教室布置、班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 Can participate in planning and arrangement of the classroom layout, classroom spaces, and learning spaces, and help create a positive, supportive class atmosphere.	未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。 Fails to participate in arranging or making adjustments to the learning spaces, or fails to create a positive supportive class atmosphere
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 B-2-2 Have proficiency with techniques to formulate and maintain	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 Can understand the	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。 Can learn techniques to formulate classroom rules and	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 Fails to know techniques to formulate rules for the class, or fails

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	classroom rules.	principles and be proficient in the techniques to formulate and maintain classroom rules and assist in their implementation, to promote a learning atmosphere and friendly environment for the class.	assist in their implementation.	to maintain the classroom rules.
B-3 積極參與班級親師生活動 B-3 Actively Participate in Class Parent-Teacher-Student Activities	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 B-3-1 Discuss teaching-related work and the students with the class teacher during the practical education training, and be willing to assist handling teaching-related work.	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 Can discuss the teaching-related work and the students with the teaching practice advisor, and develop directions for classroom management and/or ways to guide students, and assists	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。 Can discuss the teaching work and the students with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。 Never or rarely discusses the teaching work and/or the students with the teaching practice advisor, and/or is unwilling to assist with handling teaching-related work.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		actively with handling teaching-related work.		
	B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-2 Understand the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one.	能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 Can be fully proficient with the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one, and have a command of the topics to be discussed.	能了解親師座談會的流程與規劃方式。 Can understand the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one.	未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 Fails to understand the procedure of a parent-teacher forum, or fails to learn the planning method.
	B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 B-3-3 Participate in class parent-teacher activities and learn effective parent-teacher communication skills.	能完整參與班級親師活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 Can participate fully in class parent-teacher activities, and observe and learn from the various interactions between the teaching	能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 Can participate in and observe and learn from the interactions between the teaching practice advisor and parents	未曾或鮮少參與班級親師活動。 Never or rarely participates in class parent-teacher activities.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		practice advisor and parents, to master parent-teacher cooperation skills.	to learn effective parent-teacher communication skills.	
C.專業精進與服務 C. Professional Advancement and Service	C-1 認識並支援學校行政 C-1 Understand and Support the School Administration	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 C-1-1 Understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	能熟悉各處室工作職掌與內容。 Can fully understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	能了解各處室工作職掌與內容。 Can understand the functions and work responsibilities of each administrative office.
		C-1-2 了解學校活動與行政程序。 C-1-2 Understand the school's activities and administrative procedures.	能熟悉學校各項活動與行政流程。 Can fully understand the school's activities and administrative processes.	對學校各項活動與行政流程了解不足。 Has insufficient understanding of the school's activities and/or administrative processes.
		C-1-3 協助支援學校行政工作。 C-1-3 Assist and support the school's administrative	能主動協助支援學校行政工作。 Can actively assist and support the school's	對學校各項活動與行政工作了解不足。 Is passive regarding the school's administrative work

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	work.	administrative work.	administrative work.	or unwilling to support it.
C-2 累積專業知能 C-2 Accumulate Professional Knowledge and Skills	C-2-1 了解教育時事與議題，以融入課程與教學。 C-2-1 Understand current educational trends and issues to integrate them into the course and their teaching.	能積極關心並分析理解重要教育時事與議題，並融入課程與教學。 Can be actively concerned about and analyze and understand important current educational trends and issues, and integrate them into the course and their teaching.	能了解重要教育時事與議題。 Can understand important current educational trends and issues.	未能關心或不熟悉教育時事與議題。 Fails to be concerned about or is not familiar with current educational trends and issues.
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 C-2-2 Observation of other teachers and learning from their teaching skills and experience.	能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience, and can integrate what they learn into their own courses and teaching.	能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience.	較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Engages in relatively little observation of and learning from the teaching skills and experience of other teachers.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-2-3 Participate in workshops, and apply learning and research findings to education work in appropriate ways.	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 Can actively participate in workshops, and apply learning and research findings to improve the quality and effectiveness of their own teaching in appropriate ways.	能參與研習，提升教學知能。 Can participate in workshops to enhance their own teaching knowledge and skills.	較少參與研習，忽略教學知能提升。 Relatively little participation in workshops, neglecting the enhancement of teaching knowledge and skills.
	C-3 遵守教育專業倫理與規範 C-3 Compliance with Ethics and Norms of the Education Profession	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-1 Understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can clearly understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Is unable to understand and follow the norms of their teacher education institution and/or their practical teacher training host institution.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-3-2 Pay attention to personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Fails to pay attention to their personal speech and conduct, and exemplify the professional image of teachers.
	C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-3-3 Act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can clearly understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Is unable to understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and/or comply with related laws and regulations.
	C-4 熱忱投入教職工作 C-4 Enthusiastic Engagement in	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-1 Demonstrate a proactive, positive	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can fully demonstrate a	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 Lacks a proactive, positive attitude

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Teaching	attitude about practical education training, and enthusiasm about education.	proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	about the practical education training and/or enthusiasm about education.
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 C-4-2 Be happy to interact with other teachers and demonstrate ability to collaborate and share.	熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers with enthusiasm, and demonstrate ability to collaborate and share.	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers, and demonstrate ability to collaborate and share.	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Interacts with other teachers and/or demonstrates ability to collaborate and share relatively less.
評量等第 Performance Assessment Criteria Ratings 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 Excellent: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and in addition, perform in an outstanding way, beyond expectations. 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 Satisfactory: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed. 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 Needs improvement: The trainee teacher failed to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and there is room for further improvement.				

※整體表現由實習指導老師以及實習輔導老師逕自於「全國教育實習資訊平臺」評分，提供基準表參考。

本校師資培育中心聯絡方式及相關網址

職 稱	姓 名	業 務	分機	E-mail
主任	蘇育代	統籌本中心業務事宜 兼實習指導教師	2410 2417	yutaisu@ntua.edu.tw
專任教師	李其昌	實習指導教師	5092	lialan@ntua.edu.tw
	李霜青		2453	tiffanie@ntua.edu.tw
	陳嘉成		2418	t0369@ntua.edu.tw
	陳育祥		5082	edu4art@ntua.edu.tw
	黃增榮		2415	t0305@ntua.edu.tw
	賴文堅		2419	william@ntua.edu.tw
	謝如山		2416	t0336@ntua.edu.tw
行政幹事	黃青宇	教務、總務	2411	chingyu@ntua.edu.tw
行政助理	李培瑜	招生、加科登記業務	2413	angeline22@ntua.edu.tw
行政助理	黃鈺惠	教育實習業務	2420	yuhui4241@ntua.edu.tw
部份工時 約用助理	張佳芬	學程活動業務	2452	candychang103@ntua.edu.tw
國立臺灣藝術大學總機：02-2272-2181 師資培育中心傳真電話：02-8968-1791				

師資培育中心網址：<http://tec.ntua.edu.tw/>

全國教育實習資訊平臺(新)：<https://eii.moe.edu.tw/>

全國教師在職進修網站：<http://www3.inservice.edu.tw/>

附錄一：12 年國民基本教育課程綱要資料

1. 12 年國民基本教育藝術領域課程綱要	
2. 12 年國民基本教育藝術領域課程手冊	
3. 12 年國民基本教育藝術領域課程綱要綜合型高級中等學校	

4. 12 年國民基本教育藝術領域課程綱要技術型高級中等學校



5. 十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要-藝術群



6. 12 年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊



附錄二：每月實習心得表

國立臺灣藝術大學

實習學生每月實習心得報告表

實習學生			實習月份	
實習學校			導師實習	☐ 是 ☐ 否 實習班級：_____
行政實習		☐ 是 ☐ 否 行政處室：_____	研習活動	☐ 是 ☐ 否 研習時數：_____ 時
教學實習		☐ 是 ☐ 否 任教科目：_____ 每週教學時數：_____（節）		
實習概況一 （評量、困難與建議） （實習重點、自我）	一、教學實習方向			
實習概況二 （評量、困難與建議） （實習重點、自我）	二、導師實習方向			
實習概況三 （評量、困難與建議） （實習重點、自我）	三、行政實習方向			
實習概況四 （評量、困難與建議） （實習重點、自我）	四、研習活動			

填寫人：_____（簽章）

填寫日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

實習輔導老師：_____（簽章）

實習指導老師：_____（簽章）

附錄三：實習學生返校座談請假單

國立臺灣藝術大學實習學生返校座談請假單			
日 期	年 月 日 （星期 ）		
姓 名		教育實習機構	
假 別	☐ 事假 ☐ 病假 ☐ 喪假 ☐ 公假 ☐ 其他_____		
事 由			
實習輔導教師 簽 章		實習指導教師 簽 章	
承辦人		師資培育中心 主 任	
備 註	1. 因故須請假者，最遲應於返校座談前三天依規定辦理請假手續。 2. 請假次數以一次(含實習職前說明會請假)為上限。 3. 未事前獲准請假而不到者視同無故缺席。 4. 請假步驟：填妥假單並檢附證明→請輔導教師簽章→請指導教師簽章→交給師培中心助教→師資培育中心主任審核→通知是否准假。		

註：本聯實習學生存查

國立臺灣藝術大學實習學生返校座談請假單			
日 期	年 月 日 （星期 ）		
姓 名		教育實習機構	
假 別	☐ 事假 ☐ 病假 ☐ 喪假 ☐ 公假 ☐ 其他_____		
事 由			
實習輔導教師 簽 章		實習指導教師 簽 章	
承辦人		師資培育中心 主 任	
備 註	1. 因故須請假者，最遲應於返校座談前三天依規定辦理請假手續。 2. 請假次數以一次(含實習職前說明會請假)為上限。 3. 未事前獲准請假而不到者視同無故缺席。 4. 請假步驟：填妥假單並檢附證明→請輔導教師簽章→請指導教師簽章→交給師培中心助教→師資培育中心主任審核→通知是否准假。		

註：本聯師資培育中心存查

附錄四：實習學生教育實習報到表

國立臺灣藝術大學實習學生教育實習報到表

(實習期間:115 年 8 月 1 日起至 116 年 1 月 31 日止)

實習學生姓名			學號	
教育實習階段類別 (請勾選)	☐ 中等學校藝術領域音樂專長 ☐ 中等學校藝術領域視覺藝術專長與藝術領域美術科 ☐ 高級中等學校藝術領域藝術生活科－表演藝術專長 ☐ 高級中等學校藝術領域藝術生活科－音樂應用專長 ☐ 高級中等學校藝術領域藝術生活科－視覺應用專長 ☐ 國民中學藝術領域表演藝術專長 ☐ 高級中等學校設計群－平面、媒體設計專長 ☐ 高級中等學校設計群－立體造形專長 ☐ 高級中等學校藝術群－表演藝術專長 ☐ 高級中等學校藝術群－視覺藝術專長 ☐ 高級中等學校藝術群－音像藝術專長 (108課綱適用) ☐ 高級中等學校音樂科 ☐ 高級中等學校美術科 高級中等學校職業類科藝術群 ☐ 音樂科 ☐ 戲劇科 ☐ 舞蹈科 ☐ 美術科 國民中學藝術與人文學習領域: ☐ 音樂藝術專長 ☐ 視覺藝術專長 ☐ 表演藝術專長-戲劇主修專長 ☐ 表演藝術專長-舞蹈主修專長 ☐ 國民小學			
教育實習機構	縣(市) 鄉(鎮、市、區) 國民小學 國民中學 高級中學(高職)			
報到日期	年 月 日 (星期)			
教育實習機構通訊	聯絡人	(請加註職稱)		
	電話			
	E-mail			
教育實習機構教務主任:		(請加蓋職章)		

注意事項:

- 實習學生應於 115 年 8 月 3 日至教育實習機構報到，填寫實習報到表並請教育實習機構之教務主任加蓋職章。
- 報到表由本校留存，實習學生若有需要，請自行影印留存。

附錄五：實習學生於教育實習機構進行教學活動申請表

國立臺灣藝術大學師資培育中心
實習學生於教育實習機構進行教學活動申請表

姓 名		申請 日期	年 月 日
系 所		學 號	
教育實習機構		實習類科	
聯 絡 電 話		E - m a i l	
實 習 期 間	年 月 日 至 年 月 日		
在實習學校進行之 教學活動	☐ 補救教學 ☐ 社團活動指導 ☐ 監考 ☐ 代課 ☐ 其他_____		教學活 動時段
說 明			
依據「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」第二十三條規定： 實習學生符合法令規定資格，並經師資培育之大學同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行下列教學活動： 一、 擔任高級中等以下學校補救教學、社團活動指導、監考或其他教學活動。 二、 擔任高級中等以下學校未滿三個月之代課及幼兒園未滿三個月之代理教保服務。 前項教學活動，每週累計總節（時）數最高為十節（時），前項第二款代課或教保服務，每月最高為二十節（時）；上開節 時 數，均不得計入第四條節（時）數及日數。 第一項教學活動，以實習學生之教育實習機構辦理者為限。			
教育實習機構簽章		本校實習指導教師簽章	
實習輔導 教師		實習指導 教師	師培中心 承辦人
教務 主任			師資培育 中心主任
☐ 同意 ☐ 不同意		☐ 同意 ☐ 不同意	

備註：本表請實習機構輔導教師及主任簽章後，可於當月返校座談一併請實習指導教師簽章後，送交本校師資培育中心。

附錄六：教育實習機構課後打工／兼差申請表暨切結書

國立臺灣藝術大學 師資培育中心 實習學生於教育實習機構課後打工／兼差申請表暨切結書

姓 名		申請日期	年 月 日
系 所		學 號	
教育實習機構		實習類科	
聯絡電話		E - m a i l	
實習期間	年 月 日 至 年 月 日		
打工／兼差 服務單位及地點		職稱	
簡述打工／兼差 性質與內容			
打工／兼差 時 段	起迄日期： 年 月 日至 年 月 日 時 段： ☐ 上午 ☐ 下午 時 分至 時 分 每 週 約： _____ 小時		
切 結 書（請學生本人親自切結） 依據「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」第23條規定：「教學活動每週累計總節（時）數最高為十節（時）；代課或教保服務，每月最高為二十節（時）」，本人同意在以不影響全時教育實習課程的前提下，且非於教育實習機構上課期間，申請教育實習機構課後打工／兼差。如經教育實習機構反映實有影響教育實習之情事，本人同意立即停止打工／兼差，否則撤銷實習，絕無異議。 立書人 _____ 簽章 _____ 年 月 日			
教育實習機構簽章		本校實習指導教師簽章	
教務主任		實習指導 教師	師培中心 承辦人
校長			師資培育 中心主任
☐ 同意 ☐ 不同意		☐ 同意 ☐ 不同意	

備註：

- 1 本表係依「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」第 23 條及本校「師資培育教育實習課程實施辦法」第 22 條規定：「實習學生於教育實習機構課後打工、兼差，應經本中心依教育實習相關規定及教育實習計畫審慎評估，並取得本中心同意」，以維護教育實習品質。
- 2 本表請於打工／兼差前辦妥，送交本校師資培育中心。

附錄七：實習學生實習訪視紀錄表

國立臺灣藝術大學實習學生實習訪視紀錄表

(實習期間： 年 月 日起至 年 月 日止)

輔導日期		輔導次數	第____次
輔導類別	☐ 巡迴輔導 ☐ 電話輔導 ☐ 網路通訊輔導 ☐ E-MAIL ☐ 座談會 ☐ 其他：_____		
實習學生姓名		學號	
實習機構			
實習類別	(請自行填寫,如國民中學藝術與人文領域-表演藝術專長)		
輔導類型	☐ 教學實習 ☐ 導師(級務)實習 ☐ 行政實習 ☐ 研習活動 ☐ 其他：_____		
實習生表現 (由實習指導教師勾選)	☐ 掌握職掌任務及作業時效良好 ☐ 協助活動規劃富有創新想法表現優異 ☐ 與主管、同事互動溝通良好 ☐ 抗壓性佳		
巡迴輔導紀錄			

附錄八：實習指導教師會談輔導紀錄表

國立臺灣藝術大學實習指導教師會談輔導紀錄表

會談日期： 年 月 日

會談地點：

會談內容紀錄	
實習學生/教師 簽名	
實習指導教師簽章	

師資培育中心核章：_____

附錄九：國立臺灣藝術大學師資培育中心教育實習實施辦法

國立臺灣藝術大學師資培育中心教育實習實施辦法

93 年 8 月 11 日 93 學年度第 2 次師資培育中心會議通過
100 年 5 月 26 日 99 學年度第 16 次師資培育中心會議通過
101 年 6 月 18 日 100 學年度第 16 次師資培育中心會議通過
101 年 9 月 24 日 101 學年度第 1 次師資培育中心會議通過
101 年 9 月 26 日 101 學年度第 1 次人文學院院務會議通過
101 年 11 月 13 日 101 學年度第 5 次行政會議通過
107 年 1 月 31 日 106 學年度第 10 次師資培育中心會議通過
107 年 3 月 16 日 106 學年度第 3 次人文學院院務會議通過
107 年 4 月 17 日 106 學年度第 9 次行政會議通過
108 年 1 月 15 日 107 學年度第 6 次行政會議通過
108 年 1 月 30 日 107 學年度第 9 次師資培育中心會議通過
108 年 3 月 27 日 107 學年度第 11 次師資培育中心會議通過
111 年 12 月 28 日 111 學年度第 7 次師資培育中心會議通過
112 年 1 月 11 日 111 學年度第 1 次人文學院擴大院務會議通過
112 年 3 月 14 日 111 學年度第 8 次行政會議通過
112 年 8 月 2 日 111 學年度第 13 次師資培育中心會議通過
112 年 8 月 23 日 112 學年度第 1 次人文學院院務暨院評鑑推動工作小組會議通過
112 年 9 月 19 日 112 學年度第 2 次行政會議通過
112 年 10 月 11 日 教育部臺教師(四)字第 1120099374 號函備查
114 年 9 月 10 日 114 學年度第 2 次師資培育中心務會議通過
114 年 12 月 3 日 114 學年度第 1 次人文學院擴大院務會議通過
114 年 12 月 23 日 114 學年度第 5 次行政會議通過

- 第一條 國立臺灣藝術大學(以下簡稱本校)師資培育中心(以下簡稱本中心)依據「師資培育法」第十條第四項、第二十二條第四項、第五項規定及「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」及「師資培育之大學辦理境外教育實習指導原則」訂定「國立臺灣藝術大學師資培育中心教育實習實施辦法」(以下簡稱本辦法)。
- 第二條 本辦法所稱教育實習係指師資培育法第十條第二款所稱之半年全時教育實習。為有效規劃教育實習，落實教育實習輔導工作，本中心得成立「教育實習輔導委員會」，其設置辦法另訂之。有關境外教育實習規劃推動與學生權益相關等事務，由本中心教育實習輔導委員會處理，另在修訂校內有關境外教育實習實施規定、處理實習學生申訴及其他實習學生權益保障相關事宜，應邀請學生代表參與。
- 第三條 本校學生修習師資職前教育課程，並通過教師資格考試，符合下列情形之一，始得參加半年之教育實習：
- 一、依大學法之規定，取得畢業資格，並修畢普通課程、專門課程及教育專業課程者。
 - 二、取得學士學位之碩、博士班在校生，於修畢普通課程、專門課程及教育專業課程且修畢碩、博士畢業應修學分者(包含畢業論文學分)。
 - 三、大學畢業後，依師資培育法第八條第三項規定修畢普通課程、專門課程及教育專業課程者。

申請境外實習另應具備相當於「歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (CEF)」至少 B2 級以上英語相關考試檢定及格，並已取得相關證明文件。

第四條 教育實習相關名詞定義如下：

- 一、教育實習機構：係指經本校遴選供教育實習之高級中等以下學校。
- 二、實習指導教師：指本校聘任指導實習學生之教師。
- 三、實習輔導教師：係指教育實習機構教師，由教育實習機構向本校推薦，由本校聘任輔導實習學生之教師。
- 四、教學實習輔導員：係指教育實習機構教師，由教育實習機構向本校推薦，由本校聘任協同實習輔導教師實施教學實習之人員。
- 五、實習學生：指通過教師資格考試，修習半年全時教育實習之學生。
- 六、實習契約：為辦理教育實習，本校與教育實習機構簽訂之契約。
申請境內、外累計半年教育實習，境內與境外教育實習機構應分別與本校簽訂實習契約，境外實習契約需依據境外教育實習指導原則所規定之內容制定之。
- 七、境外教育實習機構：指國外高級中等以下學校、幼兒園、海外臺灣學校、大陸地區臺商學校及僑民學校，且為教育部核准，並於全國教育實習資訊平臺公告之合格境外教育實習機構。

第五條 實習學生應在同一教育實習機構實習半年，教育實習期間以每年八月一日起至翌年一月三十一日止，或二月一日起至七月三十一日止；實習期間非經「教育實習輔導委員會」之同意，不得轉換實習學校。但經教育部核准者，且有下列情形之一者，不受在同一教育實習機構連續實習之限制：

- (一)因重大傷病取得醫院證明，報經本校師資培育中心核准。
- (二)不可歸責於己之事由，報經本校師資培育中心核准。
- (三)申請於境內、外累計半年教育實習，並報經教育部核准。

第六條 實習學生參加半年之教育實習課程期間，得比照參加政府機關主辦之訓練，申請延期徵集入營。

前項實習學生中途因故終止實習，應立即通知本中心，並於終止實習次日起三日內通知戶籍地鄉(鎮、市、區)公所。

第七條 實習學生教育實習事項，規定如下：

- 一、教學實習：以循序漸進為原則；開學後第一週至第三週以見習為主，第四週起進行上臺教學或實施教保活動課程；上臺教學節數或實施教保活動課程之時數如下：
 - (一)高級中等學校：應為專任教師基本教學節數六分之一以上二分之一以下。
 - (二)國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數六分之一以上二分之一以下。
- 二、導師(級務)實習：以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，且以寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。
- 三、行政實習：以認識、協助學校行政事務及全校性活動為主，並以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施者，每週以四小時為原則。
- 四、研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總計應至少十小時。

- 第八條 本校教育實習課程申請與審查資格規定，以當年度之公告為準。
- 第九條 教育實習之輔導得採下列方式辦理：
- 一、平時輔導：實習學生須配合教育實習機構全時之作息，由實習機構給予輔導，實習學生每月應按時繳交指定之作業。
 - 二、到校輔導：由實習指導教師前往教育實習機構指導，並與教育實習機構首長、實習輔導教師及實習學生訪談。
 - 三、定期輔導：實習學生返校參加座談或研習，以每月一次為原則。
 - 四、諮詢輔導：設置專線電話、網路等，提供教育實習諮詢服務。
 - 五、其他：如通訊輔導、成果分享等。
- 第十條 本中心之專任教師得優先遴選為實習指導教師，其遴選原則如下：
- 一、具教育實習專業素養者。
 - 二、有能力指導教育實習者。
 - 三、有意願指導教育實習者。
 - 四、具有中等學校或國民小學一年以上之教學經驗者(含臨床教學)。
 - 五、指導境外教育實習，以曾帶領學生至國外教學與實習，或至實習區域有參訪經驗者為優先。
- 第十一條 本校實習指導教師職責如下：
- 一、指導實習學生擬訂教育實習計畫。
 - 二、溝通協調實習學生與師資培育之大學及教育實習機構間之意見。
 - 三、對每位實習學生進行到校輔導不得少於兩次。
 - 四、觀察實習學生教學實習，並給予回饋意見。
 - 五、主持或參與實習學生返校座談。
 - 六、評閱實習學生之作業及報告。
 - 七、評閱實習學生之教育實習檔案。
 - 八、評定實習學生之教育實習成績。
 - 九、其他有關實習學生之輔導事項。
- 因災害防救法第二條第一款所定災害或傳染病防治法第三條第一項所定傳染病或其他情形，實習指導教師顯無法前往教育實習機構指導實習學生者，經教育部同意，得以視訊方式辦理。
- 第十二條 實習指導教師，每人指導實習學生人數至多以十二人為原則。實習指導得酌計授課時數一小時至三小時，每指導一至四位實習學生者，每週以一小時計，指導五至八位者，每週以二小時計，指導九位以上者，每週以三小時計，其輔導費採外加方式核發。
- 前往教育實習輔導機構輔導時，得酌情報支差旅費。
- 第十三條 教育實習機構之遴定依本中心務會議決議辦理。
- 第十四條 教育實習機構，經各該主管機關選定後，應公告於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺，本校應從公告名單選擇教育實習機構。
- 教育實習機構應具備下列條件。但實驗教育學校、教育實習之學科、領域、群科為稀有類科或教育實習機構位於境外者，得不受下列第一款至第六款規定之限制：
- 一、地理位置便於本校輔導者，以基隆市、臺北市、新北市、宜蘭縣、桃園縣、新竹市與新竹縣為原則。若需跨區者，需於實習前提出申請，不得於

實習中轉換實習機構。

二、行政組織健全、合格師資充足及軟硬體設施齊備，足以提供充分教育實習環境者。

三、曾獲主管機關校務評鑑評定優良或通過基礎評鑑者。

四、經本校主動推薦者。

五、首長具合格教師證書者。

六、近三年無重大違規事件經主管機關要求限期改善而未改善者。

第十五條 實習輔導教師以輔導一位實習學生為原則，其遴選條件如下：

一、具有三年以上經驗及服務熱忱之專任合格教師，並具學科或領域專長者。

二、能結合理論及教學實務經驗，示範有效教學技巧。

三、對實習學生具有輔導能力，適時給予協助及指導。

四、了解教育實習機構行政事務。

實習輔導教師應依實習契約及實習計畫進行實習輔導；每人每學期以輔導實習學生一人為限。但有下列情形之一者，其輔導實習學生人數至多三人：

一、教育實習之學科、領域、群科為稀有類科。

二、教育實習機構位於偏遠地區、偏鄉地區及境外。

三、其他經教育部公告之類科。

教學實習採協同輔導者，實習期間實習輔導教師應輔導實習學生進行上臺教學至少三節。

第十五條之一 教學實習輔導員，應具有與協同實習輔導之科目相近學術領域，二年以上教學年資，並符合條件：

一、現任專任教師、代理教師、兼任教師、教學支援工作人員、全民國防教育人員、專業及技術教師、專業技術人員。

二、其他經教育部公告之資格條件。

教學實習輔導員應與實習輔導教師，依實習契約及實習計畫協同進行實習輔導。

第十六條 實習輔導教師職責如下：

一、輔導實習學生擬訂教育實習計畫。

二、輔導實習學生從事教學實習及導師(級務)實習。

三、協調提供實習學生行政實習及研習活動。

四、輔導實習學生心理調適問題。

五、評閱實習學生之作業或報告。

六、評量實習學生之教學演示及綜合表現成績。

七、對實習學生有關之其他協助及輔導。

第十七條 本校得發給實習輔導教師或教學實習輔導員聘書或感謝狀。

第十八條 實習學生應全時參與本中心與教育實習機構規劃之教學實習、導師(級務)實習、行政實習及研習等活動。

第十九條 實習學生進入教育實習機構實習前，應與師資培育之大學簽訂實習同意書，並應參加師資培育之大學舉辦之實習說明會。

第二十條 實習學生應依相關規定參加學生團體保險。

第二十一條 實習學生之各項教育實習活動應有正式教師在場指導。

實習學生不得從事下列事項：

- 一、單獨擔任交通導護。
- 二、單獨帶學生參加校外活動。
- 三、單獨照顧身心障礙學生。
- 四、代理導師職務、行政職務與課務。
- 五、兼任與實習無關之工作
- 六、擔任專職工作或進修學位。
- 七、實習學生於教育實習機構課後打工、兼差，應經本中心依教育實習相關規定及教育實習計畫審慎評估，並取得本中心同意。

第二十二條 教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：

- 一、教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。
- 二、實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。
- 三、整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，依照教育部公布之指標及基準。

教學實習採協同輔導者，教學實習輔導員應共同參與成績評定。

申請境內、外累計半年教育實習，境內與境外教育實習機構之實習輔導教師，應分別與本校實習指導教師共同評定實習學生於機構實習期間之各項成績。本校擬定境外學校教育實習輔導計畫時，應包含教育實習成績評定轉化銜接方式、與境內教育實習評量之連接，以及境外教育實習學生考評指標及檢核表。

前四項評定結果，提本中心教育實習輔導委員會審查。

成績及格者發給「修畢師資職前教育證明書」，不及格者，以重修處理。

第二十三條 教育實習成績之評量計分考量實習學生之下列表現：

- 一、品德操守。
- 二、服務態度及敬業精神。
- 三、表達能力及人際溝通。
- 四、教學能力與演示及學生輔導知能。
- 五、研習活動之表現。

第二十四條 實習學生於教育實習機構實習期間之請假規定如下：

- 一、事假：三個上班日
- 二、病假：七個上班日(連續二日以上之病假應檢附醫生證明)。
- 三、婚假：五個上班日
- 四、娩假：二十八個上班日
- 五、流產假：七個上班日
- 六、喪假：比照正式教師，依不同情形給假。

實習學生協助教育實習機構於夜間及假日辦理活動，教育實習機構應核實給予補休假。教育實習機構應通知本校有關實習學生請假情形，以利本校據以辦理教育實習成績評量及追蹤輔導。

實習學生請假八小時以一日計算，應請假而未請假者，以二倍計算。

第二十五條 實習學生有下列各款情形之一時，教育實習前發現者，撤銷其修習資格；教育實習期間發現者，應終止教育實習；實習結束成績公布前發現者，實習成績不予計分；

實習成績公布及格後發現者，撤銷其實習及格資格；已發給教師證書者，撤銷其教師證書；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理，應終止教育實習且不得申請退費：

- 一、教育實習期間請假累計超過四十日。
- 二、經有期徒刑、拘役以上刑之執行、易服勞役或易服社會勞動。但宣告緩刑或執行易科罰金，不在此限。
- 三、依毒品危害防制條例施予觀察、勒戒、強制戒治。
- 四、經司法機關執行拘留、拘提、羈押、留置或管收。
- 五、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 六、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- 七、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 八、經本校或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 九、經本校或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。
- 十、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經本校性別平等教育委員會或教育部確認，有應終止實習之必要。
- 十一、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經本校或教育部確認，有應終止實習之必要。
- 十二、行為違反相關法規，經本校或教育部查證屬實，有應終止實習之必要。
- 十三、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。

第二十六條 教育實習成績不及格、重大傷病或事故停止教育實習之實習學生，得向本校重新申請教育實習及繳費。但在原教育實習機構重新實習者，以一次為限。

前項因重大疾病或事故停止教育實習之實習學生，重新申請教育實習時，師資培育之大學應審慎輔導及評估其教育實習機構環境，必要時應召開本中心務會議審議。

第二十七條 依本辦法擔任實習指導教師、實習輔導教師、教學實習輔導員或參與成績評定者，為實習學生之配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。實習學生申請實習之文件，或實習成績評定有虛偽不實者，在實習期間者，撤銷其實習資格；實習成績已評定者，撤銷其評定；已發給教師證書者，撤銷其證書；涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

第二十八條 本校應與教育實習機構共同會商擬訂實習學生應享之權利及應盡之義務，以為簽訂實習契約之準據。

第二十九條 申請參加半年全時教育實習課程者，應繳交四學分之教育實習輔導費，其收費標準比照本校當學期師資培育中心學分費收費標準。教育實習輔導地點為境外教育實習機構者，其收取教育實習輔導費以前項費額三倍計收。中途中止實習，並符合退費資格者，依本校相關規定辦理退費。

第三十條 本校學生於中華民國一百零七年二月一日施行前已申請修習教育實習者，仍適用施行前之規定。

第三十一條 有違本校聘約或教師專業倫理，不得教授實習相關課程及擔任實習指導教師。

第三十二條 實習學生對教育實習終止、實習成績評定結果不服者，得向本校提請申訴，其申訴應自收受通知之次日起三十日內，備具理由提出；本校應作成申訴決定，並通知實習學生。

第三十三條 於本校修畢師資職前教育課程且通過教師資格考試，並符合師資培育法第二十二條規定，申請以其任教年資抵免教育實習者，應檢附年資任三學期表現良好之證明文件、教學演示及格證明、服務證明或離職證明向本中心提出申請。任教年資減免，應與其修畢師資職前證明書或證明及通過教師資格考試所載同一師資類科、學科、領域、群科相符。

前項之申請經本中心審查通過後，發給同意抵免教育實習證明，送教育部發給教師證書。

第一項表現良好之證明文件，由其服務學校出具；教學演示及格證明由本中心及服務學校共同辦理教學演示，經評定成績及格後，由本中心出具證明。但於海外臺灣學校或僑民學校擔任教師者，由本中心辦理教學演示，經評定成績及格後出具。

第三十四條 本辦法未盡事宜，依相關規定辦理。

第三十五條 本辦法經本校行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

附錄十：國立臺灣藝術大學師資培育中心跨區實習實施要點

國立臺灣藝術大學師資培育中心跨區實習實施要點

114年11月26日114學年度第4次師資培育中心務會議通過

115年02月04日114學年度第1次實習輔導委員會議通過

- 一、國立臺灣藝術大學師資培育中心(以下簡稱本中心)為辦理半年教育實習之師資生申請跨區實習作業，特訂定本要點。
- 二、跨區實習係指前往基隆市、臺北市、新北市、宜蘭縣、桃園縣及新竹縣市以外之地區參加教育實習。
- 三、申請跨區實習須符合下列條件之一，始得提出申請：
 - (一)申請人之父、母、配偶或子女罹患重大疾病，需親人照護者，須出具患者之重度殘障手冊或健保特約區域醫院出具之診斷證明。
 - (二)申請人之子女為 12 歲以下，需親人照護者，須出具戶籍謄本證明。
 - (三)申請人之家境清寒，須鄉鎮市區公所以上出具之低收入戶證明。
 - (四)申請人於修習教育學程期間有特殊優良表現，並獲師長肯定，且有教師同意指導實習。
 - (五)有實習指導教師同意指導實習者。
- 四、教育實習機構之選擇，須符合以下原則：
 - (一)縣市政府公告之適合輔導教育實習者。
 - (二)具有三年以上經驗及服務熱忱，並具符合之學科或領域專長之專任合格教師，願意擔任實習輔導教師。
 - (三)辦學績效良好，且近三年內無重大違失情事經主管機關限期改善而未改善者。
 - (四)能與本中心高度配合者。
- 五、跨區實習申請由本中心之中心務會議依本要點辦理審查。
- 六、申請未獲通過者，應於本中心規定之地區另覓教育實習機構；申請通過者，實習期間應配合本中心教育實習規定，定期返校參加座談。
- 七、非輔導區(基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣市和宜蘭縣地區以外)之實習指導教師訪視來回交通費及住宿費由申請通過之師資生自行負擔；來回交通費及住宿費以國內出差旅費報支要點支付。
- 八、跨區實習申請期限及表件，由本中心訂定之。
- 九、本要點經本中心實習輔導委員會通過後實施，修正時亦同。